

ГККП ясли – сад №45 «Алтын бала»

**Индивидуально - коррекционная работа
с детьми с особыми образовательными потребностями в
предшкольной группе «Семицветик»**

**Воспитатели: Кунжарикова Г.Ч.
Кушанова Б.Б.**

2025- 2026 уч.год

ФИО ребенка: Дархан Бекзат

Дата: 10.02.2026г.

Тема занятия: «Теремок для зверей»

(Конструирование из пластикового конструктора)

Цель: Научить конструировать домик из 3-4 деталей (кубики, кирпичики, призма).

Оборудование: Строительный материал (кубики, кирпичики, призма), игрушечные звери (мышка, зайчик, медведь), схема-образец постройки.

Ход занятия:

Организационный момент (2-3 мин)

Сюрпризный момент: Появление сказочного героя (медведя), который просит помощи — его домик развалился.

Мотивация: «Давайте построим новый, крепкий теремок для зверей!».

Основная часть (10-12 мин)

Обследование образца: Педагог показывает готовый домик. «Что есть у домика?» (Стены — кубики, крыша — призма).

Показ способов конструирования: Педагог медленно строит, комментируя действия: «Беру кубик, рядом ставлю кирпичик — это стены. Сверху кладу призму — это крыша».

Совместная работа: Ребенок строит свой домик, педагог помогает при необходимости.

Физкультминутка: Пальчиковая гимнастика «Строим дом» (стучим кулачком о кулачок, показываем крышу над головой).

Заключительная часть (3-5 мин)

Обыгрывание: Звери «заселяются» в новый домик. Педагог задает вопросы: «Кто живет в домике?», «Какая крыша?», «Какой дом?» (высокий, красивый).

Рефлексия: Похвала за помощь зверям.



ФИО ребенка: Дархан Бекзат

Дата: 14.01.2026г.

План-конспект занятия «Путешествие по суткам»

Цель: Формирование представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь).

Задачи:

Закрепить знания о последовательности частей суток.

Развивать внимание, память, связную речь.

Развивать мелкую и общую моторику.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2-3 мин)

Приветствие: Педагог приветствует ребенка, создает эмоционально положительный настрой.

Игровой прием: Приходит сказочный персонаж (например, «Совенок»), который перепутал время суток.

2. Основная часть (10-15 мин)

Беседа «Что мы делаем?»: Рассматривание картинок режимных моментов (зарядка, обед, игра, сон). Вопрос: «Когда мы просыпаемся? Когда идем гулять?».

Дидактическая игра «Разложи картинки»: Ребенку предлагается разложить сюжетные картинки в последовательности: утро, день, вечер, ночь.

Физкультминутка «Солнышко»:

Утро: Потянулись, проснулись.

День: Попрыгали, поиграли.

Вечер: Спокойно походили.

Ночь: Присели, закрыли глаза.

Игра «Закончи фразу» (с мячом): Педагог бросает мяч: «Мы обедаем днем, а спим... (ночью)».

Упражнение «Когда это бывает?»: Показ картинок (солнце встает, темно, солнце высоко) — ребенок называет время суток.

3. Заключительная часть (2-3 мин)

Рефлексия: Совенок благодарит ребенка. Повторение названий частей суток.

Оценка: Похвала за работу.

ФИО ребенка: Дархан Бекзат

Дата: 5.12.2025г.

Конспект занятия: «Мебель для куклы»

Цель: Обучение лепке мебели, развитие мелкой моторики.

Задачи:

Образовательные: Познакомить/закрепить названия мебели (стул, стол), учить выделять части предметов.

Коррекционные: Развивать мелкую моторику (скатывание, раскатывание, примазывание), тактильные ощущения, речь и пространственные представления.

Воспитательные: Воспитывать интерес к конструированию, желание помочь (игровой персонаж).

Оборудование: Кукла, пластилин, дощечки, предметные картинки мебели.

Ход занятия

Воспитатель: «Бекзат, посмотри, к нам пришла кукла Маша. Она переехала в новый домик, но у нее нет мебели! Поможем ей?»

Действие: Показать куклу, затем картинки или игрушечную мебель (стол, стул).
Обсудить: «Что это? Что есть у стула? (спинка, ножки, сиденье)».

Пальчиковая гимнастика: Разминка рук, чтобы пластилин стал мягче (похлопать, сжать кулачки).

Лепка стула (от простого к сложному):

Спинка: Скатываем толстую колбаску, сплющиваем её в лепешку.

Сиденье: Скатываем шарик, сплющиваем в квадрат или круг.

Ножки: Раскатываем 4 маленьких столбика.

Сборка: Примазываем ножки к сиденью, а сиденье — к спинке. Важно: Воспитатель помогает, показывая прием примазывания (размазывание пластилина на стыке).

3. Заключительная часть (Рефлексия) — 2-3 минуты

Действие: Кукла «благодарит» ребенка.

Воспитатель: «Что мы лепили? Посмотрите, какой прочный стул получился!».



ФИО ребенка: Дархан Бекзат

Дата: 30.10.2025г.

Конспект занятия: «Путешествие на транспорте»

Цель: Формирование представлений о видах транспорта, развитие логического мышления и речи.

Задачи:

Образовательные: Закрепить названия транспорта (машина, автобус, самолет, корабль) и места их передвижения (дорога, небо, вода).

Коррекционные: Развивать мелкую моторику (разрезные картинки), зрительное восприятие и слуховое внимание.

Воспитательные: Воспитывать культуру поведения в транспорте

Оборудование: Игрушечные машинки, самолет, лодка; картинки с изображением видов транспорта, разрезные картинки (из 2-4 частей), аудиозапись звуков транспорта.

Ход занятия

1. Организационный момент

Приветствие: Педагог создает положительный настрой.

Сюрпризный момент: «Посмотри, кто к нам приехал в гости? Это Мишка на машинке!»

Артикуляционная гимнастика: Звукоподражание: «Как гудит машина? (Би-бип), Как летит самолет? (У-у-у)».

2. Основная часть

Игра «Разложи по местам»: Педагог показывает картинки/игрушки. Ребенок должен определить: самолет — в небо, корабль — на воду, машина — на дорогу.

Дидактическая игра «Разрезные картинки»: Ребенку предлагается собрать картинку транспорта (из 2-4 частей)

Физкультминутка «Мы — шоферы»:

Насос: «Накачаем колеса» (ш-ш-ш).

Движение: «Едем-едем на машине, нажимаем на педаль» (имитация движений).

Упражнение «Найди по звуку»: Педагог включает звук (шум поезда, гудок корабля), ребенок выбирает соответствующую картинку.

Беседа «Как вести себя в транспорте»: Краткое пояснение: нельзя шуметь, нужно сидеть спокойно.

3. Заключительная часть

Рефлексия: «На чем мы сегодня путешествовали?»

Поощрение: Педагог хвалит ребенка за старание и вручает наклейку с транспортом.



ФИО ребенка: Дархан Бекзат

Дата: 22.09.2025г.

Конспект занятия «Мой любимый детский сад»

Цель: Формирование представлений о детском саде как о месте, где детям интересно, безопасно и комфортно.

Задачи:

Образовательные: Познакомить/закрепить знания о помещениях группы, назначении игрушек.

Коррекционно-развивающие: Активизировать речь, развивать мелкую моторику, слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные: Воспитывать положительное отношение к детскому саду, уважение к труду воспитателя, доброжелательное отношение к сверстникам.

Оборудование: Фотографии группы, любимых игрушек, персонаж-игрушка (например, Мишка), мяч, музыкальное сопровождение, материалы для творчества (пластилин/карандаши).

Ход занятия

Приветствие: Воспитатель вместе с детьми встает в круг и приветствует друг друга.

Сюрпризный момент: Появляется грустный Мишка (игрушка), который «впервые» пришел в сад и боится. Воспитатель предлагает детям рассказать Мишке, почему здесь хорошо.

Беседа «Где мы находимся?»: Рассматривание фотографий (группа, спальня, площадка). Воспитатель задает вопросы: «Кто это на фото?», «Где мы спим?», «Где мы играем?». Ответы детей.

Дидактическая игра «Найди и назови»: Воспитатель просит найти в группе определенные предметы (мяч, куклу, книгу), рассказывая, зачем они нужны.

Физкультминутка «Мы по садику гуляем»: Движения под музыку, имитирующие прогулку, потягивания, прыжки, способствующие снятию мышечного напряжения.

Упражнение «Похвали детский сад»: Дети передают мяч друг другу, называя любимое занятие (играть, рисовать, кушать, гулять).

3. Продуктивная деятельность (творческая часть) (5-7 минут)

Лепка «Моя любимая игрушка в саду»: ребенок лепит то, что ему больше всего нравится в группе. Воспитатель помогает с трудностями в мелкой моторике.

4. Рефлексия (2-3 минуты)

Вопросы: «Кому мы сегодня помогли?», «Что мы делали?», «Тебе понравилось?».

