

ГККП ясли – сад №45 «Алтын бала»

**Индивидуально - коррекционная работа
с детьми с особыми образовательными потребностями в
старшей группе «Семицветик»**

**Воспитатели: Кунжарикова Г.Ч.
Кушанова Б.Б.**

2024- 2025 уч.год

**Индивидуально – коррекционное занятие по рисованию на тему:
«Осеннее дерево»**

Цели: Вызвать у ребенка эмоциональный отклик и интерес к красоте и разнообразию осенней природы, желание изображать дерево.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: закрепить представления об осени, цветах (желтый, красный, оранжевый), обучить технике «штампинг» (осенние листья).

Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь.

Воспитательные: воспитывать эстетический вкус, умение замечать красоту природы.

Материалы: Листы бумаги с заранее нарисованными стволами деревьев, гуашь (желтая, красная, оранжевая) в плоских тарелочках, штампы (листья, вырезанные картофелины) или ватные палочки/пальчики, иллюстрации с осенними пейзажами, живые осенние листья.

Ход занятия:

Организационный момент: Воспитатель приносит красивый осенний лист/букет, читает стихотворение об осени.

Беседа: Рассматривание картин (например, Левитан «Золотая осень»).
Обсуждение: «Какого цвета листики?», «Как они падают?».

Физкультминутка: «Листопад» (кружение, приседание, шелест руками).

Основная часть (творческая) - 10-15 мин:

Показ техники: Педагог показывает, как макать штамп (или пальчик) в краску и оставлять отпечаток на ветках дерева («Листопад»).

Работа детей: Ребенок рисует осеннее дерево. Педагог оказывает индивидуальную помощь, поощряет использование разных цветов.

Музыкальное сопровождение: Спокойная музыка природы.

Заключительная часть (рефлексия) - 3 мин:

Обсуждение: Педагог хвалит за старание. Важно избегать строгой критики, акцентируя внимание на процесс



Конспект занятия: «Домашние животные»

Цель: Развитие познавательной активности, формирование представлений о домашних животных и их детенышах, развитие речи и мелкой моторики.

Ход занятия:

Приход сказочного персонажа - бабушки из деревни просит помощи накормить животных

Дыхательная гимнастика: «Подуем на котенка» (пушинка).

Беседа/Игра «Кто спрятался?»: Доставание фигурок, называние их, уточнение частей тела (рога, копыта, хвост).

Игра «Где чей голос?»: Звукоподражание. Логопед/воспитатель: «Корова мычит...», ребенок: «Му-у».

Дидактическая игра «Мамы и детеныши»: Учить соотносить взрослое животное и детеныша (корова — теленок, свинья — поросенок).

Динамическая пауза (Физминутка): «Наши уточки с утра...»

Закрепление материала:

Игра «Что ест животное?»: Соотнесение животного с едой (корова — травка, собака — косточка).

Пальчиковая гимнастика:

«Этот пальчик — дедушка, этот пальчик — бабушка...».

Рефлексия:

Закрепление, о ком говорили. Вопросы: «Кто дает молоко?», «Кто лает?».

Похвала за активность, уборка игрушек в домик.



Индивидуально – коррекционное занятие по рисованию

«Новогодняя ёлочка» (нетрадиционная техника)

Цели:

Коррекционно-образовательные: Обучить технике рисования елочки одноразовой вилкой, а игрушек — ватными палочками. Закрепить понятия: «елка», «шарики», «зеленый», «яркие цвета».

Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию, творческое воображение и эмоционально-волевую сферу.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать интерес к творчеству, аккуратность, умение радоваться результату.

Материалы:

Альбомные листы с заранее нарисованным силуэтом треугольника (ёлочка), гуашь (зеленая, белая, красная, желтая), одноразовые пластиковые вилки, ватные палочки, салфетки, иллюстрации с изображением елки, игрушка Деда Мороза.

Ход занятия:

1. Организационный момент (3-4 мин):

Сюрпризный момент: Приход куклы Деда Мороза, который «рассказывает», что забыл нарядить ёлочку.

Беседа: Рассматривание картинок, загадывание загадок о елке.

Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка» (соединить кончики пальцев, руки вниз, поднять, растопырить).

2. Основная часть (10-15 мин):

Показ техники: Педагог показывает, как макать вилку в зеленую гуашь и делать отпечатки от ствола к краям (ветки).

Экспериментирование: Ребенок пробует сделать «иголочки» вилкой.

Рисование игрушек: Ватными палочками, методом тычка, ребенок «вешает» на ёлку цветные шарики.

Физкультминутка: «Мы во двор пошли гулять, снеговика лепить» (координация речи с движением).

3. Заключительная часть (3-5 мин):

Анализ: Любование работами. Дед Мороз хвалит за старание.

Рефлексия: Что рисовали? Какого цвета?



**Индивидуально – коррекционное занятие по аппликации на тему:
«Геометрические фигуры»**

Цель: Познакомить детей с основными геометрическими фигурами и развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными геометрическими понятиями-круг, квадрат, треугольник, овал, угол, сторона, вершина.
2. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков; обучение аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержанию в порядке рабочего места.
3. Создать условия для развития художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей; приучить их к точным движениям пальцев.
4. Создать условия для развития координации движений и мелкой моторики рук.

Материал: цветная бумага (зайчика можно сделать любого цвета), ножницы, клей, простой карандаш, шаблон геометрических фигур (круг, овал, треугольник, плотный картон голубого или зеленого цвета – это фон

Аппликация из геометрических фигур «Зайчик»

Круг - это голова, треугольник туловище нашего зайца. Ушки маленького зверька –это два овала. А что бы сделать лапки зайцу достаточно разрезать овал на две неравные части. Меньшая часть станет передними лапками, а та, которая больше – задними. Теперь нужен лист картона, на который ребенок будет клеить готовые детали зайца. Глазки, нос и усы можно так же вырезать и приклеить, а можно просто нарисовать их черным фломастером.



Конспект занятия «В лесу»

Цели:

Образовательные: Закрепить представления о диких животных (медведь, лиса, заяц, волк), их внешних особенностях, местах обитания и питания.

Коррекционные: Развивать внимание, память, мелкую моторику, умение согласовывать слова с движениями.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование:

Фигурки диких животных (медведь, лиса, заяц, волк) и их детенышей.

Изображения жилищ (берлога, нора, куст, логово), аудиозапись «Звуки леса».

Ход занятия:

Организационный момент:

Приветствие. Педагог предлагает отправиться в виртуальное путешествие в лес.

Игра «Пройди по тропинке»: Ребенок идет по массажному коврику, имитируя походку зверей.

Беседа о животных: Показ игрушек. Педагог спрашивает: «Кто это?», «Какой он? (мягкий, пушистый, большой/маленький)».

Игра «Чей малыш?»: Педагог показывает взрослое животное, ребенок находит детеныша (Медведь — медвежонок, Лиса — лисенок).

Дидактическая игра «Кто где живет?»: Ребенок соотносит картинку животного с его домиком (медведь — берлога).

Физминутка «У оленя дом большой»- Согласование движений со словами.

Игра «Четвертый лишний» (развитие мышления): Три диких животных и одно домашнее (например, медведь, лиса, заяц, корова).

Заключительная часть:

Игра «Кто чем питается?»: Ребенок помогает зверям найти еду (заяц — морковка, белка — гриб).

Рефлексия: Педагог спрашивает, кого видели, что делали. Похвала за работу.

Особенности работы с детьми с ЗПР: использовать принцип «от простого к сложному». Обеспечивать частую смену видов деятельности (каждые 3-5

минут) для поддержания концентрации. Применять игровой сюжет (поможем зверям, пойдем в гости).

