

**ГККП ясли - сад №45 «Алтын бала»**

**Индивидуально - коррекционная работа  
с детьми с особыми образовательными потребностями  
в старшей группе «Смешарики»**

**Воспитатель: Жалмагамбетова Г.Ы**

**2025-2026 уч.год**

### Конспект занятия

#### «Распознавание эмоций. Эмоциональная коробка»

##### Цель:

**Образовательные:** познакомить с эмоциями: радость, грусть, злость, удивление; учить различать эмоции по мимике.

**Развивающие:** развивать эмоциональный интеллект; развивать речь и внимание.

**Воспитательные:** воспитывать умение понимать чувства других; формировать доброжелательное отношение.

**Оборудование:** коробка («Эмоциональная коробка»); карточки с эмоциями; смайлики; зеркало.

##### Ход занятия:

Организационный момент (2 минуты)

##### Воспитатель:

— Ребята, сегодня к нам пришла необычная коробка. Она называется «Эмоциональная коробка».

— Хотите узнать, что внутри?

**Дети:** Да!

Основная часть (15 минут)

##### Игра 1: «Что в коробке?»

Дети по очереди достают карточку.

##### Воспитатель спрашивает:

— Как вы думаете, какая это эмоция?

(ответы детей)

— Когда человек так себя чувствует?

##### Игра 2: «Покажи эмоцию»

##### Воспитатель:

— А теперь покажите эту эмоцию на лице.

Дети показывают мимикой.

Используют зеркало.

### **Игра 3: «Угадай эмоцию»**

Один ребёнок показывает эмоцию, остальные угадывают.

#### **Физминутка (2 минуты)**

Радость — улыбнулись 😊

Грусть — погрустили ☹

Злость — нахмурились 😠

Удивление — удивились 😲

### **3. Заключительная часть (5 минут)**

#### **Воспитатель:**

— Ребята, что мы сегодня делали?

#### **Ответы детей.**

— Чему научились?

— Какая эмоция вам понравилась больше?

#### **Итог:**

#### **Воспитатель хвалит детей:**

— Вы молодцы! Теперь вы умеете распознавать эмоции.

Ожидаемый результат:

**Дети:** знают основные эмоции; умеют их показывать, понимают чувства других



## Конспект занятия

### «Игры с крупой»

#### Цель:

**Образовательные:** познакомить детей со свойствами крупы; закрепить названия круп (рис, гречка, фасоль).

**Развивающие:** развивать мелкую моторику; развивать сенсорное восприятие; развивать внимание и речь.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность; формировать интерес к играм с природным материалом.

#### Оборудование:

контейнеры с крупой (рис, гречка, фасоль);

ложки;

стаканчики;

маленькие игрушки;

тарелочки.

#### Ход занятия:

##### Организационный момент (2 минуты)

##### Воспитатель:

— Ребята, сегодня мы будем играть с крупой.

— Посмотрите, что это?

**Дети:** Рис, гречка, фасоль.

— Какая она на ощупь?

**Ответы детей.**

##### Основная часть (15–18 минут)

##### Игра 1: «Пересыпь крупу»

**Задача:** пересыпать крупу ложкой из одной ёмкости в другую.

##### Воспитатель:

— Пересыпаем аккуратно, не рассыпаем.

## **Игра 2: «Найди игрушку»**

В крупе спрятаны маленькие игрушки.

### **Воспитатель:**

— Найдите игрушку пальчиками.

Дети ищут.

## **Игра 3: «Разложи по тарелочкам»**

Разделить крупу по видам.

Например:

рис отдельно

фасоль отдельно

## **Физминутка (2 минуты)**

Пальчиковая гимнастика:

Мы крупу перебирали

Наши пальчики устали

Мы немного отдохнём

И опять играть начнём

## **3. Заключительная часть (3–5 минут)**

### **Воспитатель:**

— С чем мы сегодня играли?

### **Ответы детей.**

— Что вам понравилось?

### **Итог:**

### **Воспитатель:**

— Вы молодцы! Очень хорошо играли.

### **Ожидаемый результат:**

### **Дети:**

развивают мелкую моторику;

проявляют интерес;

становятся более аккуратными.



### Конспект занятия

#### «Завязывание шнурков и застёгивание пуговиц»

**Цель:**

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук; развивать координацию движений; развивать самостоятельность.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность; воспитывать терпение и желание помогать себе.

**Оборудование:** дидактическая кукла с одеждой; ботинок со шнурками; тренажёры-шнуровки; рубашки или ткань с пуговицами.

#### Ход занятия:

##### Организационный момент (2 минуты)

**Воспитатель:**

— Ребята, к нам сегодня пришла кукла. Она собирается на прогулку, но не умеет застёгивать пуговицы и завязывать шнурки.

— Поможем ей?

**Дети:** Да!

##### Основная часть (15–18 минут)

##### Упражнение 1: «Застегни пуговицу»

Воспитатель показывает медленно.

Объяснение:

— Берём пуговицу пальчиками

— Продеваем в петельку

— Тянем аккуратно

Дети выполняют самостоятельно.

Воспитатель помогает.

##### Упражнение 2: «Расстегни пуговицу»

Дети расстёгивают.

### **Упражнение 3: «Завяжи шнурки»**

**Воспитатель показывает:**

- Делаем два «хвостика»
- Перекрещиваем
- Завязываем узелок

Дети повторяют.

### **Пальчиковая гимнастика (2 минуты)**

Пальчики стараются

Пуговики застегают

Шнурочки завяжем

Кукле поможем

### **3. Заключительная часть (3–5 минут)**

**Воспитатель:**

- Что мы сегодня делали?
- Кому помогли?
- Теперь вы умеете сами?

**Ответы детей.**

**Итог:**

**Воспитатель:**

- Вы молодцы! Теперь вы стали более самостоятельными.

**Ожидаемый результат:**

**Дети:**

- умеют застёгивать пуговицы;
- пробуют завязывать шнурки;
- развивают мелкую моторику;
- становятся более самостоятельными.



**Конспект занятия**  
**«Игры с прищепками»**

**Цель:**

**Образовательные:** познакомить детей с прищепками и способом их использования; учить правильно открывать и закреплять прищепки.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику пальцев; развивать координацию движений; развивать внимание и мышление.

**Воспитательные:** воспитывать усидчивость; воспитывать аккуратность; формировать интерес к игровым упражнениям.

**Оборудование:** цветные прищепки; картонные фигуры (солнышко, ёжик, тучка); корзинка.

**Ход занятия:**

**Организационный момент (2 минуты)**

**Воспитатель:**

— Ребята, посмотрите, что у меня есть.

(показывает прищепки)

— Это прищепки. Сегодня мы будем с ними играть.

**Основная часть (15–18 минут)**

**Игра 1: «Солнышко»**

Воспитатель показывает круг.

— Давайте сделаем солнышку лучики.

Дети прикрепляют прищепки.

**Игра 2: «Ёжик»**

**Воспитатель:**

— У ёжика нет иголок. Поможем ему?

Дети прикрепляют прищепки.

### **Игра 3: «Собери прищепки»**

Дети снимают и складывают прищепки в корзинку.

#### **Пальчиковая гимнастика (2 минуты)**

Прищепки мы открываем

Пальчики мы упражняем

Раз, два, три, четыре, пять

Будем дальше мы играть

### **3. Заключительная часть (3–5 минут)**

#### **Воспитатель:**

— С чем мы сегодня играли?

#### **Ответы детей.**

— Что вам понравилось больше всего?

#### **Итог:**

#### **Воспитатель:**

— Вы молодцы! Ваши пальчики стали сильнее и ловче.

#### **Ожидаемый результат:**

**Дети:** умеют пользоваться прищепками; развивают мелкую моторику; проявляют интерес к играм



## Конспект занятия

### «Подвижные игры»

#### Цель:

**Образовательные:** учить детей выполнять движения по сигналу воспитателя; закреплять умение бегать, прыгать, двигаться в разных направлениях.

**Развивающие:** развивать ловкость; развивать быстроту реакции; развивать координацию движений.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к подвижным играм; воспитывать дружелюбие; формировать умение играть вместе.

**Оборудование:** обручи; мячи; флажок.

#### Ход занятия:

##### Организационный момент (2 минуты)

##### Воспитатель:

— Ребята, сегодня мы будем играть в подвижные игры.

— Вы любите играть?

**Дети:** Да!

##### Основная часть (15–18 минут)

##### Игра 1: «Солнышко и дождик»

##### Правила:

По сигналу «Солнышко» — дети бегают.

По сигналу «Дождик» — прячутся в обруч.

##### Игра 2: «Догони мяч»

Воспитатель катит мяч.

Дети догоняют.

##### Игра 3: «Найди свой домик»

На полу лежат обручи.

Дети бегают.

По сигналу занимают обруч.

**Физминутка (2 минуты)**

Мы бегали, играли

Немножечко устали

Руки вверх подняли

И тихонько постояли

**3. Заключительная часть (3–5 минут)**

**Воспитатель:**

— Во что мы сегодня играли?

**Ответы детей.**

— Какая игра понравилась больше всего?

**Итог:**

**Воспитатель:**

— Вы молодцы! Быстрые, ловкие и дружные.

**Ожидаемый результат:**

**Дети:** активно участвуют в играх; развивают ловкость и быстроту; соблюдают правила игры.

