

ГККП ясли - сад №45 «Алтын бала»

Конспект сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности в рамках программы единого воспитания «Адал азамат». Тема: «Магазин».

Старшая группа «Смешарики»



Воспитатель: Жалмагамбетова Г.Ы

Актобе, 2026 год

## **Конспект сюжетно-ролевой игры**

**Тема:** «Магазин»

**Цель:**

**Образовательные:** познакомить с профессией продавца;

учить выполнять игровые роли (продавец, покупатель).

**Развивающие:** развивать речь и диалог, развивать мышление и воображение.

**Воспитательные:** воспитывать вежливость, формировать культуру общения.

**Оборудование:** игрушечная касса, игрушечные продукты;

корзинки, деньги (игрушечные); сумки.

**Ход игры:**

**Организационный момент (2–3 минуты)**

**Воспитатель:**

— Ребята, сегодня мы будем играть в магазин.

— Кто работает в магазине?

**Дети:** Продавец!

— Кто приходит в магазин?

**Дети:** Покупатель!

**Основная часть (игра) (15–20 минут)**

**Распределение ролей:**

продавец

покупатели

**Игровые действия:**

**Покупатель:**

— Здравствуйте!

**Продавец:**

— Здравствуйте! Что вы хотите купить?

**Покупатель:**

— Мне, пожалуйста, хлеб.

**Продавец:**

— Вот ваш хлеб. С вас 2 монеты.

**Покупатель платит:**

— Спасибо!

**Продавец:**

— Приходите ещё!

Воспитатель помогает и направляет игру.

### **3. Заключительная часть (3–5 минут)**

**Воспитатель:**

— В какую игру мы играли?

— Кем вы были?

— Что делал продавец?

**Итог:**

**Воспитатель:**

— Вы молодцы! Были вежливыми и дружными.

**Ожидаемый результат:**

Дети: умеют играть в сюжетную игру, используют вежливые слова, понимают роль продавца и покупателя.



ГККП ясли - сад №45 «Алтын бала»

Конспект сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности в рамках программы единого воспитания «Адал азамат». Тема: «Кошелек»,  
Старшая группа «Смешарики»



Воспитатель: Жалмагамбетова Г.Ы.

Актобе, 2026 год

## **Конспект дидактической игры**

### **Игра: «Кошелёк»**

**Образовательные:** учить открывать и закрывать кошелёк, познакомить с назначением кошелька.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, развивать внимание; развивать координацию движений.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность; воспитывать самостоятельность.

**Оборудование:** детские кошельки (с кнопкой, молнией, липучкой); игрушечные монеты; маленькие картинки или жетоны.

### **Ход игры:**

#### **Организационный момент (2 минуты)**

#### **Воспитатель:**

— Ребята, посмотрите, что у меня есть:

(показывает кошелёк)

— Это кошелёк. Для чего он нужен?

#### **Ответы детей:**

— Правильно, чтобы хранить деньги.

#### **2. Основная часть (10–15 минут)**

#### **Упражнение 1: «Открой кошелёк»**

Дети открывают кошелёк.

Воспитатель помогает при необходимости.

#### **Упражнение 2: «Положи монетки»**

#### **Задание:**

— Положите монетки в кошелёк.

Дети кладут.

#### **Упражнение 3: «Закрой кошелёк»**

кнопку

молнию

листочку

#### **Упражнение 4: «Достань монетку»**

Дети открывают и доставают

Пальчиковая гимнастика:

Мы кошелек открываем

Монетки быстро считаем

Закрываем аккуратно

Получилось всё прекрасно

#### **3. Заключительная часть (3 минуты)**

Воспитатель:

— С чем мы играли?

— Что делали?

— Было трудно или легко?

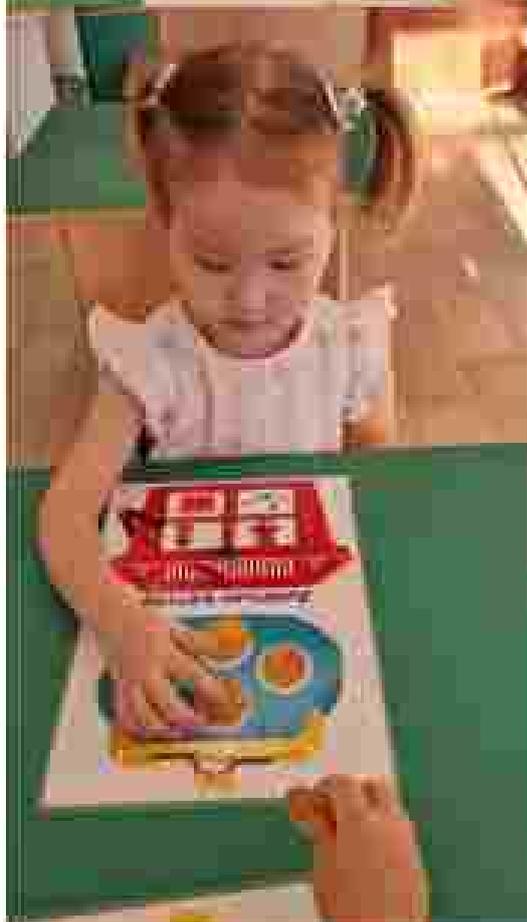
Итог:

Воспитатель:

— Вы молодцы! Ваши пальчики стали ловкими.

Ожидаемый результат:

Дети: умеют открывать и закрывать кошелек, развивают мелкую моторику, становятся более самостоятельными.



ГККП ясли - сад №45 «Алтын бала»

Конспект сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности в рамках программы единого воспитания «Адал азамат». Тема: «Банкомат». Подготовительная группа «Семцветик»



Воспитатели: Кунжаршова Г. Ч.

Кушанова Б. Б.

Актобе, 2026 год

## **Конспект дидактической игры**

### **Игра: «Банкомат»**

#### **Цель:**

**Образовательные:** познакомить детей с назначением банкомата; учить пользоваться карточкой и «снимать деньги» в игре.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, развивать мышление и речь, развивать внимание.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность; формировать аккуратность; воспитывать культуру поведения.

**Оборудование:** игрушечный банкомат (или макет из коробки), пластиковые карточки (игрушечные); бумажные деньги, кошелёк.

#### **Ход игры:**

##### **Организационный момент (2 минуты)**

##### **Воспитатель:**

— Ребята, вы видели банкомат?

— Для чего он нужен?

##### **Ответы детей.**

— Сегодня мы будем играть в банкомат.

##### **Основная часть (10–15 минут)**

##### **Упражнение 1: «Вставь карточку»**

Ребёнок вставляет карточку в банкомат.

##### **Упражнение 2: «Возьми деньги»**

Ребёнок достаёт деньги.

##### **Воспитатель говорит:**

— Банкомат выдал деньги.

##### **Упражнение 3: «Положи деньги в кошелёк»**

Дети кладут деньги в кошелёк.

Ребёнок забирает карточку.

Пальчиковая гимнастика:

Карточку вставляем.

Деньги получаем.

В кошелек кладем.

В магазин пойдём.

### **3. Заключительная часть (3 минуты)**

Воспитатель:

— Во что мы играли?

— Что выдаёт банкомат?

— Куда кладем деньги?

Итог:

Воспитатель:

— Вы молодцы! Теперь знаете, как работает банкомат.

Ожидаемый результат:

Дети: знают назначение банкомата, умеют выполнять игровые действия, развивают мелкую моторику, проявляют интерес к игре.



ГККП ясли - сад №45 «Алтын бала»

Конспект сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности в рамках программы единого воспитания «Адал азамат». Тема: «Учимся тратить деньги». Подготовительная группа «Семицветик».



Воспитатели: Куньяршиова Г. Ч.

Кушанова Б. Б.

Актябре, 2026 год

**Дидактическая игра**

**«Учимся тратить деньги»**

**Цель:**

**Образовательные:** закрепит понятие «деньги», учить соотносить цену и количество денег, формировать понимание, что деньги тратят на нужные вещи.

**Развивающие:** развивать мышление ;развивать счёт в пределах 5–10; развивать речь.

**Воспитательные:** воспитывать бережливость; формировать ответственность при выборе покупки.

**Оборудование:** игрушечные деньги, ценники (1–5 монет) карточки с изображением товаров (хлеб, молоко, игрушка, конфеты, одежда), корзинки

**Ход игры**

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня мы будем учиться правильно тратить деньги.
- Как вы думаете, на что нужно тратить деньги?

**Ответы детей.**

**Игра «Выбери нужное»**

Каждому ребёнку выдаётся 5 монет.

На столе лежат карточки с товарами и ценниками.

**Задача:** выбрать товары, посчитать деньги, оплатить покупку.

**Воспитатель задаёт вопросы:**

- Хватит ли тебе денег?
- Что важнее купить: хлеб или игрушку?

**3. Ситуационная игра**

**Воспитатель предлагает ситуации:**

◆ «У тебя 3 монеты. Ты хочешь купить сок (2 монеты) и конфету (2 монеты). Что делать?»

◆ «Тебе нужно купить хлеб для семьи. Хватит ли денег?»

Дети рассуждают.

**Физ минутка**

Мы монетки посчитали

Покупку правильно выбрали

Деньги тратим не спеша

Думаем мы не спеша

**Заключение**

**Воспитатель:**

— Чему мы сегодня научились?

— Можно ли тратить деньги бездумно?

**Итог:**

Дети понимают:

- ✓ деньги нужно тратить разумно
- ✓ сначала покупают нужные вещи
- ✓ важно уметь считать деньги

**Ожидаемый результат:**

Дети: умеют соотносить цену и деньги, понимают разницу между «хочу» и «надо»; развивают логическое мышление.

