

Бекітемін
«BILIM QAZUNA» КММ
директоры Сулейменова А.М



« _____ » 2025 ж

«Бала қауіпсіздігі- қоғам келешегі» тақырыбындағы
қалалық семинар

Өткізу мерзімі: 17.01.2025ж

Уақыты: 09.00-12.00

Өткізу форматы: офлайн

Өткізілу орны: «№45«Алтын бала» бөбекжай

Қалалық дөңгелек үстел : «Бала қауіпсіздігі- қоғам келешегі»

Мақсаты: мектепке дейінгі білім беру, тәрбиелеу сапасын жақсарту бағытында балаларды зерттеу, бағалау, қорытындылау бағытының жолдары мен әдістерін педагог- психолог, мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің кәсіби шеберлік деңгейін жетілдіру

Қалалық дөңгелек үстел бағдарламасы

№	Тақырып атаулары	Уақыты	Жауапты адам
	Дөңгелек үстел қатысушы психологтарды тіркеу	Сағ. 9.00-9.30	бөбекжай – балабақша ұйымдастыру тобы
	Дөңгелек үстелдің ашылуы		
	«Бала қауіпсіздігі- қоғам келешегі»	Сағ: 9.30- 9.40	Ақтөбе қалалық білім бөлімі «әдістемелік кабинет» әдіскер психологы: Кульжанова Р.Ж
	Диагностика жасау қағидалары мен функциялары (Алпамысова Т)	Сағ: 9.50-10.00	Ақтөбе жоғары гуманитарлық колледжі мектепке дейінгі арнаулы пәндер оқытушысы, бөлім меңгерушісі: (Алпамысова Т)
	Балалардың дүние танымын таныту бағытында зерттеу әдістерін жүргізу	Сағ:10.00-10.10	Ақтөбе жоғары гуманитарлық колледжі мектепке дейінгі арнаулы пәндер оқытушысы: (Төрежанқызы Ж)
	Балалар дамуын зерттеу іс-тәжірибеде	Сағ:10.10- 10.50	№45 бөбекжай- балабақшасы педагогтары: Кушанова Б.Б Суттер Е.В
	Балалар дамуының сапалық көрсеткішінің сапалық диагностикасындағы ECERS шкаласын пайдалану	Сағ: 10.50- 11.00	Ақтөбе жоғары гуманитарлық колледжі мектепке дейінгі арнаулы пәндер оқытушысы: (Жакебаева А)
	Рефлексия	Сағ: 11.00-11.10	Ақтөбе жоғары гуманитарлық колледжі мектепке дейінгі арнаулы пәндер оқытушысы (Курманбаева Н)

Доклад на тему: «Проведение диагностических методик с детьми дошкольного возраста на практике»

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Как ранее было сказано **Диагностика в дошкольном учреждении** — это инструмент, который позволяет изучить умения, интересы, склонности и личностные особенности дошкольников, а также проанализировать способы, которые они используют для взаимодействия со взрослыми.

Цель диагностики — выявить динамику и особенности развития ребенка и на основе этих данных составить индивидуальный образовательный схему освоения образовательной программы. Кроме того, по результатам такой диагностики педагоги могут изменять рабочие программы, планы, содержание и организацию образовательного процесса.

Задача педагогической диагностики — изучить индивидуальное развитие детей не с целью дать оценку каждому ребенку, а чтобы определить эффективность педагогических действий и образовательного процесса в целом.

Периодичность проведения педагогической диагностики дошкольная организация определяет самостоятельно. Это указывается в ее образовательной программе.

Оптимально в начале освоения образовательной программы в каждой возрастной группе проводить стартовую диагностику, промежуточную, а по завершении — заключительную. Сравнивая их результаты, педагоги выявляют индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика рассматривается как исходный, стартовый момент в подходе к решению многих вопросов. В детском саду рекомендуется использовать малоформализованные методы, **такие как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы** с детьми и анализ специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может применять специальные методики диагностики коммуникативного, физического, речевого, художественно-эстетического, познавательного развития.

Наблюдение — основной метод педагогической диагностики, он информативен и универсален. Педагог может изучить почти любой процесс или явление, не искажая естественное поведение детей и практически не используя дополнительных средств.

Применяя этот метод, педагог:

- изучает педагогические явления в динамике;
- непосредственно наблюдает поведение детей в конкретных условиях и реальном времени;
- оперативно получает информацию и связь с ребенком или группой;
- фиксирует факты: характер взаимодействия и стиль поведения детей, их движения, мимику, жесты.

На основе собранных данных педагог может оценить:

- динамику развития технических и композиционных умений, проявление творческих способностей;
- внутренний мир ребенка, его отношение к себе и окружающим;
- особенности мелкой моторики, мышления, памяти, воображение, т.е. все психические процессы и другие аспекты развития.

Сейчас мы хотим вас познакомить своей работой, как мы проводили диагностику. В целях экономии вашего времени диагностику провели с мини группой. Всего проводилось 3 методических упражнений:

1. **Знакомство.** Цель данного упражнения: развивать у ребенка уверенность в себе, внимание к самому себе, учить детей рассказывать о себе, о своих увлечениях.

(показ видео)

В данном методическом упражнении участвовало 5 детей.

0б – 7б – низкий уровень;

8б – 14 б – средний уровень;

15б – 21 б – высокий уровень;

4 детей набрали высокий уровень балла; 1 ребенок набрал средний уровень.

В процентном соотношении это составило:

20% - средний уровень

80% - высокий уровень. В

диаграмме оно выглядит вот так

(показ диаграммы)

Как мы выводили результаты $1/5$ и умножаем на 100%

$$1/5=0,2$$

$$0,2*100\%= 20\% \text{ (получили средний балл)}$$

$$4/5= 0,8$$

$$0,8*100\%=80\% \text{ (получили высокий балл)}$$

1. Вторая методика «Опиши игрушку». Ребенок должен описать свою игрушку.

(показ видео)

В данном упражнении 2 детей набрали средний балл, 3 детей набрали высокий балл. В диаграмме результаты выглядят так:

(показ диаграммы)

В процентном соотношении 2 детей – это 40%, 3 детей составило -60%.