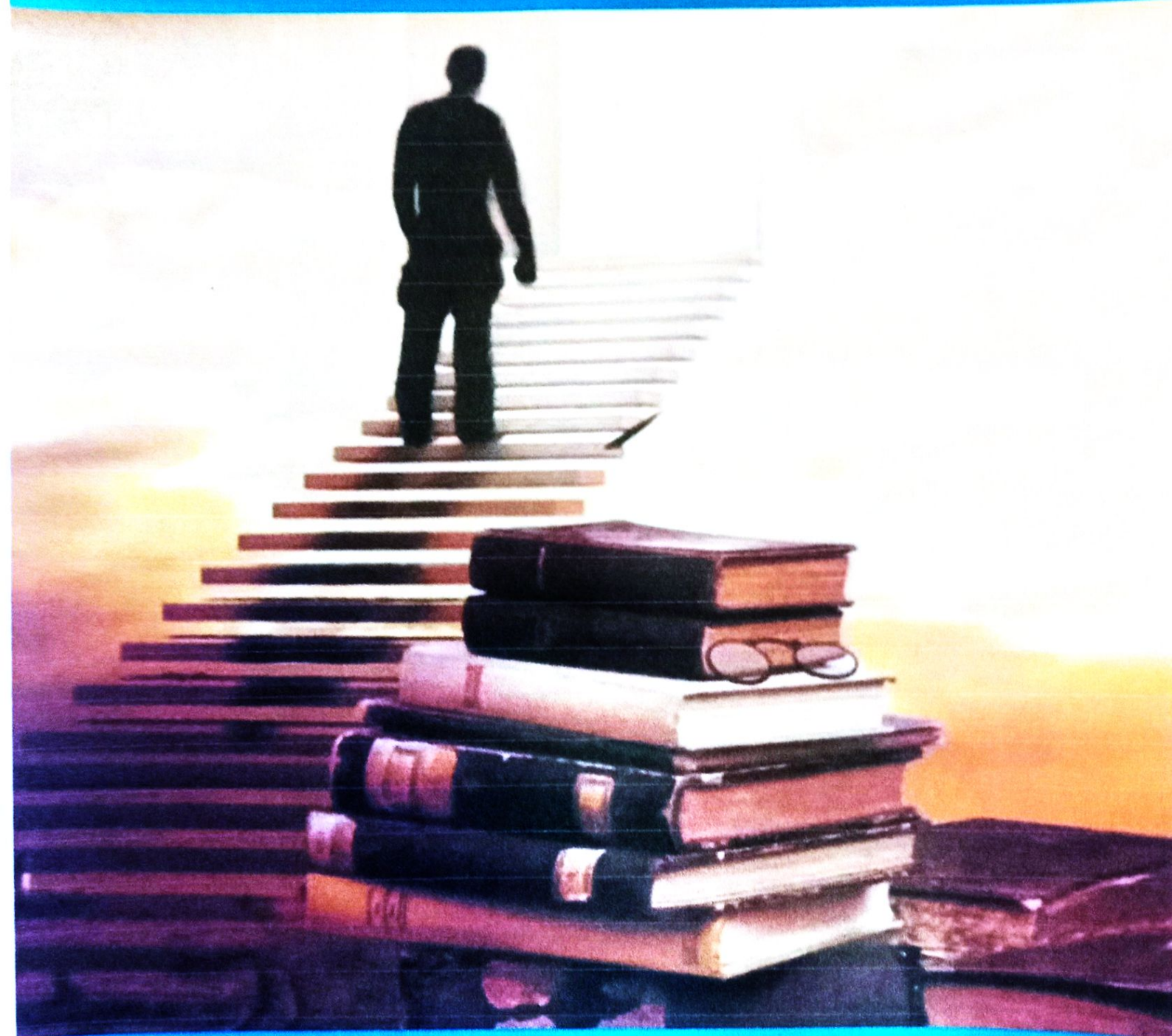


ASTANA

JANUARY 2025

# BILIM AINASY



МУҒАЛІМДІК МАМАНДЫҚ — БҰЛ АДАМТАНУ. АДАМНЫҢ КҮРДЕЛІ ЖӘНЕ ҚЫЗЫҚТЫ,  
ШЫМ - ШЫТЫРЫҒЫ МОЛ ЖАН ДҮНИЕСІНЕ ҰҚІЛЕ БІЛУ. ПЕДАГОГИКАЛҚ ШЕБЕРЛІК ПЕН  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӨНЕР — ОЛ ДАНАЛЫҚТЫ ЖҮРЕКПЕН ҰҒА БІЛУ БОЛЫП ТАБЫЛАДЫ.  
В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

<https://bilimainasy.kz>

«Білім айнасы» 2025 ж.

**«Білім айнасы» газетінің қосымшасы қаңтар 2025 ж. №01 (710-журнал)  
Приложение к газете «Білім айнасы» январь 2025 г. №01 (710-журнал)**

*Қазақстан Республикасы ұстаздарының ашық сабақтар, баяндама, сценарийлер жиынтығы.*

*Разработки уроков, занятий и внеклассных мероприятий, сценариев, докладов учителей РК.*

*Қазақстан Республикасының Мәдениет және Ақпарат министрлігі Ақпарат және Мұрағат комитетінде №14080-Г, 30.12.2013 жылы тіркелген.*

*Поставлен на учет в Министерстве Культуры и Информации Республики Казахстан, и в Комитете информации и Архивов за №14080-Г от 30.12.2013 г.*

**Аты:** «Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық газеті.

**Название:** Республиканская научно-познавательная газета "Білім айнасы".

**Тілі:** қазақша, орысша.

**Язык:** казахский, русский.

**Негізгі тақырыптық бағыты:** білім саласына арналған танымдық газет.

**Основное тематическое направление:** научно-познавательная газета для образовательной сферы.

**Таралу аумағы:** Қазақстан Республикасы

**Территория распространения:** Республика Казахстан

*Редакция авторлардың пікірімен келісе бермейді. Сөздік, басқа да мәселелер бойынша авторлар өздері жауапты.*

*Мнение авторов и редакции может не совпадать. Ответственность за опубликованный материал несет сам автор.*

Астана, 2025 жыл

**Мазмұны:**  
**Содержание:**

1. Мангутов Б.М. – Экология.....	3
2. Туткышбаева М.Е. - Қарахан мемлекеті: Исламды мемлекеттік дін ретінде қабылдау және оның салдары.....	5
3. Өтешова Л.Т. - Сапарғали Бегалиннің туғанына 150 жыл.....	7
4. Тажиева К.Н. - Дарынды баланың дамуындағы қосымша білім беру педагогының рөлі.....	9
5. Арзыкулова Д.Н. - Цилиндр және оның элементтері.....	11
6. Балабаева С.А. - Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен функционалдық сауаттылықты дамыту: мазмұны мен маңыздылығы.....	15
7. Асанова Ж.Б. - Балалардың танымдық қабілетін дамытудағы ойын тәжірибесінің маңызы.....	16
8. Ахметова Г.К. - Мектепке дейінгі ұйым және отбасы арасындағы сабақтастықты ұйымдастыру.....	19
9. Кабдрахманова Т.З. - Ұлттық құндылықтар арқылы балаларды тәрбиелеу.....	21
10. Қыдырбекова Г.Қ. - Тарих - шежіре қойнауы.....	24
11. Қалдықөз З.А. - Халықаралық байланыстардың дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөлі.....	26
<b>12. Суттер Е.В. - Центры интересов в предшкольных группах.....</b>	<b>30</b>
13. Умбетбаева Е.С. - Қазақ тілі пәнінде оқытудың белсенді стратегияларын қолдану.....	33
14. Саматов С.С. - Барлыбек Сырттанұлы: Ұлттық реформатор және Алаш қайраткері.....	35



**Суттер Елена Викторовна,**  
воспитатель  
ГККП " Алтын бала" №45  
Предшкольная группа "Солнышко"  
город Актобе

### **Центры интересов в предшкольных группах**

Главная цель педагога - способствовать развитию ребенка, что и происходит ежедневно в процессе ненасильственного обучения.

Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами (Ф. Фребеля, В. Воскобовича и др). В центрах материалы всегда «избыточно достаточны», полностью доступны детям (в группах практически отсутствуют высокие шкафы, не имеют прямой возрастной закреплённости. Все материалы, коробки, центры подписаны, снабжены этикетками. Центры работают практически все каждый день. Иногда некоторые центры могут быть закрыты (по технологическим причинам, например, центр кулинарии; или центр искусства, если другим способом оттуда нельзя никак «выгнать завсегдатаев»)

Работа в центрах активности заменяет традиционные занятия в детском саду (обучение по программе носит индивидуальный характер или проводится малыми группами по 2-3 человека) и осуществляется в соответствии с выбором ребенка. Принятие ребенком решений является основным элементом педагогического лично-ориентированного процесса. Выбирая себе центр, деятельность, материалы, дети практикуются в принятии решений, причем это происходит в безопасной и организованной обстановке. Даже самые маленькие дети учатся делать выбор и осознавать последствия своих действий. Ребенок должен спрашивать себя: «Если я буду играть в кубики, я пропущу занятие по приготовлению салата. Что для меня важнее? » Когда дети практикуются в осуществлении выбора, им становится легче принимать решения в этом все более сложном мире. (слайд 28) Выбор центра - это обязательная процедура с использованием технологии выбора, которой заканчивается Утренний сбор. Для осуществления выбора педагогами в каждой группе оформлена, так называемая, доска выбора, на которой ребенок фиксирует (обозначает) свой выбор с помощью условных обозначений, фото и тд.

Дети свободно перемещаются между центрами. Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка. Если дети увлечены игрой, они творчески используют материалы и реже перемещаются из одного центра в другой, больше времени проводя за определенным занятием.

Воспитатели периодически модифицируют центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые, а также в зависимости от темы проживания или проекта. Материалы в центрах можно индивидуализировать, исходя из интересов конкретных детей.

Какие же виды детской деятельности в центрах активности?

-Речевая (знакомство с книгой, слушание, драматизация, книгоиздательство).

в нем. На улице можно заниматься чем-нибудь необычным: выращивать цветы, участвовать в соревнованиях, играть в подвижные игры и многое другое

Несмотря на то, что центры активности имеют разные названия, предполагают различные виды деятельности, оборудованы разнообразными материалами, каждый из них дает ребенку возможность получать социальное, эмоциональное, интеллектуальное развитие.

В процессе работы в центрах у детей активно развивается речь, математические представления, дошкольники быстро учатся читать и писать.

Как мы увидели в этих центрах ребенок может заниматься самыми разнообразными видами деятельности. Очень важно, что ребенок имеет возможность сделать свой собственный выбор, в каком центре и чем именно ему заниматься. Задания в центрах подобраны таким образом, что каждому ребенку гарантирован успех.

Внедрение принципа свободного выбора не создает никакого хаоса в группе. Напротив, использование определенных технологических ключей способствует воспитанию у детей самоконтроля и ответственности. Педагоги стремятся особым образом организовать развивающую среду в группе, наполнить каждый центр активности такими материалами, которые будут стимулировать активность детей и побуждать их к творчеству. Конечно, это можно сделать лишь на основании наблюдения и планирования.

Игровые центры становятся в некотором смысле экспериментальными лабораториями: детям разрешается брать любые материалы, размещенные в открытых контейнерах, и использовать их в соответствии со своими целями. Воспитатели выступают лишь в роли помощников ребенка. Так как программа предусматривает использование личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, дети и педагоги вступают в равноправное партнерское общение.

Организованная таким образом в дошкольных группах личностно-ориентированная среда, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков как инициативность, самостоятельность, творчество. Воспитатели, работающие по традиционной программе, могут активно использовать предложенные элементы личностно-ориентированной среды в своих группах.

Группы, построенные как единое сообщество, отличает динамизм: в них присутствует стимул и царит дух энергии. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

**БІЛІМ**  **AINASY**

# СЕРТИФИКАТ

Выдан

**Суттєр Елене Викторовне**

за распространение педагогического опыта в  
Республиканском научно-познавательном  
журнале «Білім айнасы»



@BILIMAINASY

главный редактор редакции  
«Білім айнасы»



К.Катшабаев

Астана г. 2025 год

Зарегистрирован № 12236