



ПЕД ТРИУМФ



ДИПЛОМ

«БІЛІМ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ»

I Республикалық «ПедТриумф» атты педагогикалық
Олимпиадасында Мектепке дейінгі тәрбие
пәні бойынша I орын алған

Суттер Елена Викторовна

МАРАПАТТАЛАДЫ

Директор:



Рафиков М.А

Астана 2025



«ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ПЕН
ҒЫЛЫМНЫҢ ДАМУЫН ҚОЛДАУ ҚОРЫ» ҚОҒАМДЫҚ ҚОРЫ
«ӨРЛЕУ» БАҒО» АҚ ФИЛИАЛЫ «АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫ
БОЙЫНША КӘСІБИ ДАМУ ИНСТИТУТЫ



ӨРЛЕУ

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «ФОНД ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ
МЕЖДУНАРОДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И НАУКИ»
ФИЛИАЛ АО «НЦПК «ӨРЛЕУ» «ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПО АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

ДИПЛОМ

I дәрежелі

Педагогика

(пәні)

Суттер Елена Викторовна

(аты-жөні)

Колледждер мен жоғары оқу орындарының
оқытушылары, тәрбиешілер мен мұғалімдерге
арналған «PedOlimp» атты V Республикалық пәндік
педагогикалық олимпиадасының жеңімпазы

МАРАПАТТАЛАДЫ

«Халықаралық педагогикалық
шығармашылық пен ғылымның
дамуын қолдау қоры» Қоғамдық
қорының директоры

Г.Амандыкқызы



НАГРАЖДАЕТСЯ

победитель V Республиканской предметной
педагогической олимпиады «PedOlimp» среди
воспитателей, учителей, преподавателей, колледжей
и ВУЗов

«Өрлеу» БАҒО» АҚ филиалы
«Ақтөбе облысы бойынша
Кәсіби даму институтының»
директоры

Н.М.Абишева



Ақтөбе қаласы, 2025 жыл



«ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ПЕН
ҒЫЛЫМНЫҢ ДАМУЫН ҚОЛДАУ ҚОРЫ» ҚОҒАМДЫҚ ҚОРЫ
«ӨРЛЕУ» БАҒО» АҚ ФИЛИАЛЫ «АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫ
БОЙЫНША КӘСІБИ ДАМУ ИНСТИТУТЫ



ӨРЛЕУ
БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «ФОНД ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ
МЕЖДУНАРОДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И НАУКИ»
ФИЛИАЛ АО «НЦПК «ӨРЛЕУ» «ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПО АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

СЕРТИФИКАТ

Суттер Елена Викторовна

(аты-жөні)

Жоғары оқу орындары мен колледждер оқытушыларына, мұғалімдер мен тәрбиешілерге арналған «PedOlimp» атты V Республикалық пәндік педагогикалық олимпиадасына қатысып, кәсіби түрде белсенділік танытқаны үшін беріледі.

Выдан за активное участие в V Республиканской предметной педагогической олимпиаде «PedOlimp» среди преподавателей ВУЗов и колледжей, учителей и воспитателей.

«Халықаралық педагогикалық
шығармашылық пен ғылымның
дамуын қолдау қоры» қоғамдық
қорының директоры

Г.Амандыкқызы



«Өрлеу» БАҒО» АҚ филиалы
«Ақтөбе облысы бойынша
Кәсіби даму институтының»
директоры

Н.М.Абишева



Ақтөбе қаласы, 2025 жыл



Тіркеу № СПО 177



«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ
АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫ БОЙЫНША КӘСІБИ ДАМУ ИНСТИТУТЫ

АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»
ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕРТИФИКАТ

СУТТЕР ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

«Педагогикалық идеялар панорамасы»
республикалық конкурсының аймақтық
кезеңіне қатысқаны үшін беріледі

за участие в региональном этапе
республиканского конкурса
«Панорама педагогических идей»

Директор



Н.Абишева

Ақтөбе қ., 2023 жыл

№006364

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» АҚПАРАТТЫҚ-САРАПТАМАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ»
«ТАҒЫЛЫМ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛЫ

ДИПЛОМ



I ДӘРЕЖЕ



«Рухани жаңғыру» ақпараттық-сараптамалық орталығы және
«ТАҒЫЛЫМ» республикалық ғылыми-әдістемелік журналы ұйымдастырған
«Үздік педагогикалық мақала» республикалық конкурсының
«Үздік мақала» номинациясы бойынша
I орын алғандығы үшін

Сутгер Е.В.

марапатталады

Қаңтар 2025 жыл

№ 2025 01(132)-258-ТК



ДИРЕКТОР

Н. КУАНДЫКОВ

Астана - 2025

СЕРТИФИКАТ

Суттер Е.В.

«ТАҒЫЛЫМ» республикалық ғылыми-әдістемелік журналының 2025 жылғы қаңтар айындағы №01 (132) санында «**Центры интересов в предшкольных группах**» тақырыбында материалы жарияланғанын растайды

Тіркеу номері:

№ 2025 01(132)-279-ТК



Директор

Н. Куандыков

Редакция жетістігі: 12 жылдық тарих, 100 мыңнан аса публикация

ТАҒЫЛЫМ

2011 жылдың наурызынан бастап шығады

XXVI бөлім

№01 (132)

**Қаңтар
2025 жыл**



«Educational Sciences Index» Қазақстан педагогтарының ғылыми-әдістемелік мақалаларының базасында индекстеу жүргізіліп, «Edunews.kz» ақпараттық агенттігі арқылы республиканың педагог қауымына таратылады



**Басылым Қазақстан Республикасы
Байланыс және ақпарат министрлігінде есепке
қойылып, 2011 жылдың 26 қаңтарында №11349-ж
тіркесу куәлігі берілген**



Сарсембаева Рыскуль Жаксылыковна,

Нет повести печальнее на свете, чем повесть о Ромео и Джульетте..... 23

Турашева Гульзия Борановна,

Развитие речи в начальной школе: чтение, письмо, слушание и говорение..... 25

Атайбекова Асия Мухабековна,

Ұлттық құндылықтарды сабаққа кіріктіру әдістері..... 27

Айбаш Шолпан,

*Ағылшын тілі сабағында практикалық грамматиканы үйретуде ойын түрлерін
ұйымдастырудың мазмұны мен әдістері.....* 29

Кузекенова Рыскул Елубайевна,

Қазақ тағамы: дәм мен дәстүрдің үйлесімі..... 30

Төрекұлова Айгүл Бакытқұлқызы,

Көне жиназдар. Ағаш төсек жасау..... 31

Шураева Айгүль Нуралиевна,

Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы..... 34

Нұрқасымова Сағадат Хайроллақызы,

Бала тәбиесі- қоғамдық міндет..... 35

Каримсакова Сабира Турғалиевна,

*Ерекше білімді қажет ететін оқушылардың таным процесін дамытатын ойын
түрлері.....* 36

Сутгер Е.В.,

Центры интересов в предшкольных группах..... 38

5. Клюева, Н. В. Психологиялық кеңес беруудегі этика: университеттерге арналған оқулық / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова, редакторы Н. В. Клюева. — Мәскеу: Юрайт баспасы, 2020. -186 б. — (Жоғары білім) . — ISBN 978-5-534-13644-9. — Мәтін: электронды // EBS Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466162> (қол жеткізілген күні: 08.06.2020).
6. Голощапов Б. Р. Дене шынықтыру және спорт тарихы: студенттерге арналған оқу құралы. университеттер / Б. Р. Голощапов. – Мәскеу: Академия, 2001. -312 б. – Мәтін: тікелей.
7. Степаненкова Е. Я. Баланың дене тәрбиесі мен дамуының теориясы мен әдістемесі: оқу құралы / Е. Я. Степаненкова. – 4-ші басылым, өшірілген. – Мәскеу: Академия, 2008. – 368 б. – Мәтін: тікелей

СУТТЕР Е.В.,

Ясли сад «Алтын бала» №45

Воспитатель дошкольной группы

ЦЕНТРЫ ИНТЕРЕСОВ В ПРЕДШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Главная цель педагога - способствовать развитию ребенка, что и происходит ежедневно в процессе ненасиленного обучения.

Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельностью материалами, развивающими играми, дидактическими материалами (Ф. Фребеля, В. Воскобовича и др) . В центрах материалы всегда «избыточно достаточны», полностью доступны детям (в группах практически отсутствуют высокие шкафы, не имеют прямой возрастной закрепленности. Все материалы, коробки, центры подписаны, снабжены этикетками. Центры работают практически все каждый день. Иногда некоторые центры могут быть закрыты (по технологическим причинам, например, центр кулинарии; или центр искусства, если другим способом оттуда нельзя никак «выгнать завсегдатаев»)

Работа в центрах активности заменяет традиционные занятия в детском саду (обучение по программе носит индивидуальный характер или проводится малыми группами по 2-3 человека) и осуществляется в соответствии с выбором ребенка. Принятие ребенком решений является основным элементом педагогического лично-ориентированного процесса. Выбирая себе центр, деятельность, материалы, дети практикуются в принятии решений, причем это происходит в безопасной и организованной обстановке. Даже самые маленькие дети учатся делать выбор и осознавать последствия своих действий. Ребенок должен спрашивать себя: «Если я буду играть в кубики, я пропущу занятие по приготовлению салата. Что для меня важнее? » Когда дети практикуются в осуществлении выбора, им становится легче принимать решения в этом все более сложном мире. (слайд 28) Выбор центра - это обязательная процедура с использованием технологии выбора, которой заканчивается Утренний сбор. Для осуществления выбора педагогами в каждой группе оформлена, так называемая, доска выбора, на которой ребенок фиксирует (обозначает) свой выбор с помощью условных обозначений, фото и тд.

Дети свободно перемещаются между центрами. Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка. Если дети увлечены игрой, они творчески используют материалы и реже перемещаются из одного центра в другой, больше времени проводят за определенным занятием.

Воспитатели периодически модифицируют центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые, а также в зависимости от темы проживания или проекта. Материалы в центрах можно индивидуализировать, исходя из интересов конкретных детей.

Какие же виды детской деятельности в центрах активности?

- Речевая (знакомство с книгой, слушание, драматизация, книгоиздательство) .
 - Манипулятивная (настольно – печатные игры, дидактические игры и пособия, настольные конструкторы, ЛЕГО) .
 - Математическая (измерение, взвешивание, работа с карточками, картографами, сортировка, классификация предметов по свойствам и т. д.) .
 - Ролевая (сюжетно – ролевые, строительные игры) .
 - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, коллаж) .
 - Экспериментальная (игры с песком и водой, наблюдения и деятельность в центре Природы и науки) .
 - Музыкальная (изготовление элементарных музыкальных игрушек, игры с музыкальными игрушками) .
 - Приготовление пищи (работа с меркой, наблюдения за изменением состояния веществ, усвоение последовательности действий, получение социально значимого результата) .
- Развитие в дошкольном возрасте — это совместное движение педагога и ребёнка. Наша задача заключается в том, чтобы деликатно и ненавязчиво вести ребёнка в том направлении, которое действительно соответствует его собственной траектории развития.

Для этого особое внимание уделяется созданию в группе соответствующей обстановки, которая способствовала бы развитию способностей и отвечала интересам каждого ребенка, признавая в то же время важность взаимного обучения детей и учебной работы в малых группах.

Такая работа возможна в созданных центрах активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей.

В центре строительства дети имеют возможность конструировать из различных деталей.

Строительство помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

В этом центре можно проявить творческий подход и приучиться концентрироваться на выполняемой работе.

В центре литературы дети могут спокойно посидеть и посмотреть книжку, почитать друг другу, или воспитатель может почитать им вслух.

Детям предлагают делать книжки-самodelки, придумывать и разыгрывать сюжеты, слушать рассказы.

В центре сюжетно-ролевой игры находятся костюмы и другие предметы, которые пробуждают в детях желание разыграть сценки из реальной жизни.

Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире.

В центре манипуляции дети могут собирать и разбирать головоломки и конструкторы, а также играть в игры, которые помогают научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать.

Занятия в этом центре развивают интеллектуальные способности, тонкую моторику, координацию.

Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков.

Центр науки используется для поддержки увлечения детей природными явлениями, найденными на улице предметами, а также для исследований этих маленьких <сокровищ>

Открытая площадка — это важное дополнение к группе. Улица предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождения своего места в нем. На улице можно заниматься чем-нибудь необычным: вырастить цветы, участвовать в соревнованиях, играть в подвижные игры и многое другое.

Несмотря на то, что центры активности имеют разные названия, предполагают различные виды

деятельности, оборудованы разнообразными материалами, каждый из них дает ребенку возможность получать социальное, эмоциональное, интеллектуальное развитие.

В процессе работы в центрах у детей активно развивается речь, математические представления, дошкольники быстро учатся читать и писать.

Как мы увидели в этих центрах ребенок может заниматься самыми разнообразными видами деятельности. Очень важно, что ребенок имеет возможность сделать свой собственный выбор, в каком центре и чем именно ему заниматься. Задания в центрах подобраны таким образом, что каждому ребенку гарантирован успех.

Внедрение принципа свободного выбора не создает никакого хаоса в группе. Напротив, использование определенных технологических ключей способствует воспитанию у детей самоконтроля и ответственности. Педагоги стремятся особым образом организовать развивающую среду в группе, наполнить каждый центр активности такими материалами, которые будут стимулировать активность детей и побуждать их к творчеству. Конечно, это можно сделать лишь на основании наблюдения и планирования.

Игровые центры становятся в некотором смысле экспериментальными лабораториями: детям разрешается брать любые материалы, размещенные в открытых контейнерах, и использовать их в соответствии со своими целями. Воспитатели выступают лишь в роли помощников ребенка. Так как программа предусматривает использование личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, дети и педагоги вступают в равноправное партнерское общение.

Организованная таким образом в дошкольных группах личностно-ориентированная среда, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков как инициативность, самостоятельность, творчество. Воспитатели, работающие по традиционной программе, могут активно использовать предложенные элементы личностно-ориентированной среды в своих группах.

Группы, построенные как единое сообщество, отличает динамизм: в них присутствует стимул и царит дух энергии. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.