

*Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі  
М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті*



## **«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ТРЕНДТЕР»**

*Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарының арасында өткізілген  
республикалық ғылыми-әдістемелік конференциясының жинағы*

*Сборник республиканской научно-методической конференции среди  
организаций образования Республики Казахстан*

## **«ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

*Орал қ., 2024 ж.*

**I**

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі  
М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті

**«Білім берудегі трендтер»**

Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарының  
арасында өткізілген республикалық ғылыми-әдістемелік  
конференциясының жинағы  
(I том)

Орал к., 2024 ж.

ӘОЖ 378  
КБЖ 74.58  
Б94

*М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті 18.03.2024 ж. Академиялық кеңесінің №7 хаттамасы шешімі негізінде басылымға ұсынылды.*

**Рецензенттер:**

**Г.А. Ергалиева** – п.ғ.к., доцент, М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті  
**С.Ф. Семенкина** – п.ғ.к., доцент, Қ.Жұбанов атындағы Ақтобе өңірлік университеті  
**К.А. Байдалиев** – п.ғ.к., доцент, Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті

**Редакция алқасы**

**Бас редактор:**

**Ә.Ж. Имашев**, стратегиялық даму және инновация департаментінің директоры.

**Редакция алқасының мүшелері:**

Әдістемелік жұмыс және білім беру технологиялары бөлімі:

**Д.Т. Утеулиева**, жетекшісі;

**Ш.Б. Абишева**, аға сарапшы;

**А.Е. Рахметова**, сарапшы;

**А.Ж. Тулегенова**, әдіскер;

**Л.Н. Ермекбаева**, әдіскер.

Жинақ авторлар ұсынған мақалалар негізінде әзірленді

**Т Білім берудегі трендтер = Тренды в образовании: Респ.ғылт-әдіс конф жинағы. =**  
Сб респ. науч-метод. конф. – Орал: М.Өтемісов атындағы БҚУ РБО, 2024. – 444 б., 1 том.

**ISBN 978-601-266-648-9**

«Білім берудегі трендтер» мақалалар жинағы жоғары оқу орындарының, колледждердің оқытушылары, мектеп мұғалімдері, мектепке дейінгі мекемелердің тәрбиешілері, ғылыми қызметкерлер, докторанттар, магистранттардың М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университетінің ұйымдастыруымен өтілетін республикалық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдарына арналған. Жинақта қатысқан жоғары оқу орындарының, колледждердің оқытушылары, мектеп мұғалімдері, мектепке дейінгі мекемелердің тәрбиешілері, ғылыми қызметкерлер, докторанттар, магистранттардың әдістемелік мақалалары жинақталған.

ISBN 978-601-266-648-9



© 9 786012 666489

ӘОЖ 378  
КБЖ 74.58

М.Өтемісов атындағы БҚУ РБО, 2024

Сыныптан тыс жұмыстарда бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық ойлау қабілетін қалыптастыру .....	209
<b>Козловская А.С.</b>	
Формирование читательской грамотности у учащихся на уроках истории.....	212
<b>Копжасарова Г.Б.</b>	
Бастауыш сынып оқушыларының оқуға қызығушылығын Steam технологиясы арқылы арттыру.....	215
<b>Көшкінбаева Ф.К., Ерекешова М.М.</b>	
Адаптивті оқытуда жасанды интеллектті қолданудың заманауи әдістері.....	217
<b>Кубиева А.Т.</b>	
Оқу үрдісіндегі нейропедагогика.....	221
<b>Кунжарикова Г.Ч., Кушанова Б.Б.</b>	
Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.....	224
<b>Купеева Г.А.</b>	
Білім саласында жүзеге асырылған бастамалар мен жаңашылдықтар.....	226
<b>Куракаева Ж.Е.</b>	
Қазақ тілі сабағында тыңдалым дағдысын дамыту.....	228
<b>Куркина М.В., Жузбаева Г.О.</b>	
Актуальность применения когнитивной визуализации для совершенствования процесса обучения биологии в вузах.....	230
<b>Куспанова Г.Қ.</b>	
Бастауыш мектепте жана материалды меңгерту сабақтарында проблемалық-диалогтік оқыту технологиясын қолдану.....	232
<b>Қабдешова Ә.Т.</b>	
D <sub>c</sub> операторы мен оның қасиеттері.....	235
<b>Қазбаева А.С.</b>	
Инклюзивті білім беруде ақпараттық технологияларды қолдану.....	238
<b>Қанатбаева Ф.А.</b>	
Алгоритм түрлері және оның алгебрада оқытылуы.....	240
<b>Қоңқабаев Н.О.</b>	
Инновации в сфере образования: трансформация для будущего.....	243
<b>Қоскелді Д.А., Хасанова И.У.</b>	
Қазақ тілі сабағында «Құндылықтар» концептісін оқытудың ұлттық сипаты.....	246
<b>Латышова А.Д., Ергалиева Г.А.</b>	
Развитие критического мышления младших школьников на уроках гуманитарного цикла в рамках обновленного содержания образования.....	248
<b>Лашко Э.Н., Шумская Е.И.</b>	
Реализация гуманистических образовательных тенденций на основе нравственно-духовного воспитания детей.....	251

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Кунжарикова Гульсим Чапаевна,  
Кушанова Ботагоз Биришинбаевна,  
воспитатели,  
ГККП ясли-сад №45 «Алтын бала»,  
г.Актобе*

*Аннотация:* Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений для развития мелкой моторики рук. Задания должны приносить ребенку радость, не допускайте скуки и переутомления. А теперь не только словестно познакомимся с данной темой, но и практически освоим некоторые игры и упражнения, которые помогут организовать интересное общение с ребенком дома, развить мелкую моторику дошкольников.

*Ключевые слова:* мозаичные аппликации, конструирование и рисование, пластилинография, наклеивание, прикладывание, раскатывание, прищипывание, сгибание, вырезание, пластилин, глина, песок

«... Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок». В. А. Сухомлинский. В детском саду современные дети дошкольного возраста проводят большую часть своего сознательного времени. Поэтому задачей воспитателя является создание таких условий, при которых ребёнок развивался бы всесторонне и активно. Немаловажную роль в успешном интеллектуальном и психофизическом развитии играет мелкая моторика рук. Дело в том, что основную информацию об окружающем мире ребёнок получает через прикосновение. Именно через него происходит основное обогащение и накопление опыта, поэтому детям так необходимо все трогать, гладить, хватать и пробовать на вкус окружающие предметы. В эпоху Просвещения немецкий философ Иммануил Кант говорил о том, что «Рука – это своего рода внешний мозг!». Действительно, на кончиках пальцев располагаются множество рецепторов, которые посылают в центральную нервную систему человека импульсы. А воздействие на акупунктурные точки, расположенные на кистях рук, позволяет влиять на внутренние органы с целью регулирования их работы.

«Ум ребенка находится на кончиках пальцев» – эта известная фраза в полной мере характеризует развитие мелкой моторики. Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин «ловкость». Из определения можно понять, что развитие мелкой моторики, в соответствии с возрастом, является необходимым и важным этапом в жизни каждого ребенка. При рождении мелкая моторика развита на примитивном уровне – разглядывание пальцев и рук, затем развивается такой навык как удерживание вложенного предмета, но постепенно мелкая моторика ребенка совершенствуется и к школе он уже может управлять своими руками, держать карандаши, рисовать, а некоторые дети и писать.

Под продуктивной деятельностью мы понимаем – деятельность, в результате которой получается продукт: придуманные детьми рассказ или стихотворение, рисунок или поделка, поставленный спектакль или разыгранная сценка и многое другое. В детском саду к продуктивным видам деятельности относятся: рисование, конструирование, лепка, изготовление поделок, они развивают мелкую моторику пальцев.

При выполнении лепки, аппликации, оригами дети овладевают мелкими операциями: наклеивание, прикладывание, раскатывание, прищипывание, сгибание, вырезание, также у ребенка развивается эстетический вкус, дети учатся аккуратности и терпению, без которых в школе не обойтись.

Учеными давно доказано, чем больше продуктивных видов деятельности задействовано в жизни дошкольника, тем более развита его мелкая моторика и, соответственно, психические процессы. С самого

рождения ребенка родители используют всевозможные потешки, например, «Сорока-белобока», «Ладушки», но тем самым, они преследуют развлекательную функцию этих пальчиковых игр, не догадываясь, что таким образом, уже с рождения начинает развиваться мелкая моторика малышей. Как уже упоминалось выше, продуктивная деятельность одна из важнейших в развитии дошкольника. В практике с детьми можно использовать следующие виды продуктивной деятельности: лепка, аппликация, рисование и многие другие. Одним из наиболее эффективных средств является лепка. При лепке ребенок упражняет и развивает свои руки и пальцы. Здесь можно выделить разнообразие материалов: пластилин, глина, песок, и конечно соленое тесто.

При использовании любого из вышеназванных материалов для лепки массируются активные точки пальцев и, соответственно, улучшается работа всей нервной системы. Начинать использовать лепку для развития мелкой моторики необходимо с раннего возраста дошкольника и совершенствовать путем усложнения приемов и лепки мелких деталей. Затронув тему лепки, нельзя не упомянуть о пластилинографии. Создавая картины в этой технике, дети не только развивают мелкую моторику, которая способствует формированию речи, но также происходит обогащение сенсорного опыта ребенка, он может ощутить пластику, форму и вес. Картина, выполненная пластилинографией, помогает ребенку выразить эмоции, свое видение окружающего мира, сформировать эстетический вкус и развить координацию движений. Несомненно, с раннего возраста дошкольника можно начинать нанизывать бусины на нити, создавая всевозможные украшения, усложняя этот вид деятельности, необходимо перейти с бусин на бисер, а вместо ниток использовать леску. Использование этих материалов потребует определенного уровня мелкой моторики дошкольника.

Еще одним важным средством развития является бумага. Здесь ее использование безгранично: это и создание кукол для теневого театра, игрушки в технике оригами, обрывные и мозаичные аппликации, конструирование и рисование. Сравнительно новым видом продуктивной деятельности стали ниткопись и аппликация из нарезанных ниток. Эта работа очень кропотлива и требует усердия и усидчивости. Ниткопись также является прекрасным подспорьем для развития мелкой моторики у дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного формирования и развития мелкой моторики существует достаточное количество разнообразных видов деятельности. Педагог может варьировать использование методов совершенствования управления пальчиками, в зависимости от возраста ребенка. Лепка может иметь место быть с самого раннего возраста ребенка, затем необходимо вводить аппликацию, позже уже добавляются усложненные виды продуктивной деятельности, оригами, ниткопись, нанизывание бус и шитье. Продуктивные виды деятельности являются неотъемлемой частью при развитии мелкой моторики. А ее формирование, в свою очередь развивает речь, логическое мышление, память, произвольное внимание.

Для развития движений руки детей используются традиционные для массовых садов формы работы продуктивными видами деятельности такие как:

- мозаики,
- шнуровки,
- застегивание и расстегивание пуговиц,
- штриховки,
- раскраски,
- работа с пластилином и т.д.

Все занятия с ребенком должны приносить радость. Только в этом случае они принесут пользу и приучат все исследовать и изучать.

#### Список используемой литературы:

1. Александра Артемьева: Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет. Методическое пособие, Сфера, 2017 г.
2. Багрянская А. Е. Развитие мелкой моторики у дошкольников через продуктивные виды деятельности // Вопросы дошкольной педагогики — 2017. — №2 1 — С 2-3.
3. Разунова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности, СПб-Каро, 2007г.
4. Амиралиев Ш. духовное богатство-от жизни - Казахстанская школа, № 11-12, 1992.
5. Утебаева А. духовно – нравственное воспитание-главная цель - Ж. Б. Коянбаев, Р. М. Коянбаев Педагогика - Алматы, 2004