

«Халықаралық педагогикалық шығармашылық пен ғылымның
дамуын қолдау қоры» Қоғамдық қоры
Наманган мемлекеттік педагогикалық институты
«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «Ақтөбе облысы бойынша Кәсіби даму институты»
Ақтөбе облыстық әдістемелік орталығы



ӨРЛЕУ
NATIONAL CENTER FOR
PROFESSIONAL DEVELOPMENT



«ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ: ҮЗДІКСІЗДІГІ ЖӘНЕ САБАҚТАСТЫҒЫ»

XI ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

15 наурыз 2024 жыл,
Ақтөбе қаласы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



АКТЮБИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

**ФИЛИАЛ АО «НЦПК «ОРЛЕУ» ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО
АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «ФОНД ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И НАУКИ»**

**«ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ: ҮЗДІКСІЗДІГІ ЖӘНЕ
САБАҚТАСТЫҒЫ» тақырыбындағы ХІ Халықаралық ғылыми-
тәжірибелік конференциясына арналған материалдар жинағы**

**материалы посвященные ХІ Международной
научно-практической конференции**

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»**

15 наурыз, 2024 жыл

УДК 376
ББК 74.3
С 23

Главный редактор и ответственный редактор

Главный редактор и ответственный редактор Вице - президент Общественного фонда «Фонда поддержки развития Международного педагогического творчества и науки» Такишева Г.А

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Казбекова Г.Н – к.п.н., доцент зав кафедрой «Техническая кибернетика и организация перевозок» Актобинского Университета им. С.Байшева и член попечительского совета ОФ;
Назарбек У.Б - PhD, доцент, директор Департамента академической науки ЮКУ им. М.Ауезова;
Сатенова Ш.А – м.т.н., председатель попечительского совета ОФ.

Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» для преподавателей, учителей и воспитателей. - Актобе,- 2024.- Типография город А» - 378 л.

Жинаққа оқытушылардың, мұғалімдер мен тәрбиешілердің «ИНКЛЮЗИВТИ БІЛІМ БЕРУ: ҮЗДІКСІЗДІГІ ЖӘНЕ САБАҚТАСТЫҒЫ» атты XI Халықаралық ғылыми - тәжірибелік конференциясына арналған материалдары енеді.

В сборник включены материалы XI Международной научно – практической конференции «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

УДК 376
ББК 74.3

P.S За достоверность фактов, цитат, экономико – статистических данных, имен и прочих сведений ответственность несут авторы. Редакционная коллегия оставляет за собой право корректировки.

Печатается по решению Ученого совета Международного Общественного фонда «Фонда поддержки развития Международного педагогического творчества и науки». Протокол от №33 от 12 марта 2024 года.

ISBN 978-601-7650-75-9

<i>Шраева Г.К</i> «Технологии инклюзивного образования».....	72-73
<i>Кириченко В.П., Ахметова Р.А</i> «Особенности работы с родителями воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями».....	73-79
<i>Измалева С.К., Алиева Р.Б</i> «Жеке тұлғаны қалыптастыруда ерекше білім беретін оқушылармен практикалық жұмыстың тиімділігі».....	79-81
<i>Ешмагамбетова З.Е., Ержан Г.А</i> «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың отбасыларымен жұмыс».....	81-83
<i>Шамуратова Б.И</i> «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалары бар отбасымен жұмыс».....	83-85
<i>Байтлеуова Г.Т</i> «Инклюзивті білім беру қағидаларының бірі – ата - аналармен жұмыс».....	85-87
<i>Кальниязова Ж.У</i> «Инклюзивті білім беру жағдайында мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби құзіреттілігінің дамуы».....	87-89
<i>Нурписова Ф.У</i> «Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың маңызы».....	89-91
<i>Кунжарикова Г.Ч., Кушанова Б.Б</i> «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями детей имеющих детей с особыми образовательными потребностями».....	91-93
<i>Шамшадин Т.М., Жұбаназаров С.А</i> «Цифрлық дәуірдегі инклюзивті білім берудің жаһандық тенденциялары».....	93-95
<i>Сибгатов Н.У</i> «Специальные условия для обучения будущих зубных техников с нарушениями слуха».....	95-96
<i>Уразалиева Б. А., Бримова А.М</i> «Взаимодействие с родителями детей с имеющихся речевые нарушения в условиях школьного логопункт».....	96-98
<i>Добровольская А.А</i> «Использование игровых технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями».....	98-99
<i>Буркитбаева Ж.М., Алдабергенова Г.У</i> «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушыларды тәрбиелеудегі ата-ана мен сынып жетекшісінің өзара байланысы».....	99-101
<i>Амирова Д.Р., Дуканова Л.К</i> «Арнайы және инклюзивті білім берудің өзара іс – қимылы».....	102-103
<i>Дусипова Т.С., Рыскулова Г.Ж</i> «Инклюзивті білім беру – заман қажеттілігі».....	103-105
<i>Исмагамбетова А.Х., Махамбетова А.Т</i> «Инклюзивное образование в действии».....	105-106
<i>Мажитова Ш.У., Әуес Қ.Н</i> «Инклюзивті оқыту: білім баршаға ортақ».....	107-109
<i>Кабакбаев Б.Н</i> «Мектепте мүмкіндігі шектеулі балаларға инклюзивті білім беруде дефектологтың рөлі».....	109-112
<i>Азаматова Г.К., Жакибаева Н.А</i> «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалары бар отбасылармен жұмыс».....	113-115
<i>Kartbaeva Zh.Zh., Nurmukhamedova E.O</i> «The use of information and communication technologies in classes with children with mental retardation».....	115-116
<i>Жақұдолла Ы.С., Аманжолова А.Г</i> «Балалар мен жасөспірімдерге арналған жұмыс істеу, тіршілік әрекеті мен денсаулық шектеулерінің халықаралық жіктемесі шеңберінде ерекше білім алу қажеттілігі бар балалардың ата-аналарына арналған бағдарлама құрастырудың алгоритмі».....	116-118
<i>Ескалиева Ж.Н</i> «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность».....	119-121
<i>Аймаганбетова Э.М</i> «Организация коррекционно-развивающего процесса в условиях специальной школы для детей с задержкой психического развития».....	121-125
<i>Кулесова Г., Калышева А</i> «Инклюзивті білім беру».....	125-126
<i>Арысова М.С</i> «Білім беру сапасын арттыру факторы ретінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс».....	126-127
<i>Арысова А.С</i> «Инклюзивті білім беру принциптерін жүзеге асыру - заман талабы».....	127-128
<i>Султанова Г.К</i> «Инклюзивті оқытудың негізгі принциптері».....	128-129
<i>Аханаева А.К</i> «Роль английского языка в обучении детей с ООП».....	130-131
<i>Габитова В.С</i> «Роль семьи в воспитании детей с особыми потребностями».....	131-133
<i>Кушекбаева Ф.А</i> «Мемлекеттік мектептегі ерекше бала: ерекше білім беру шарттары».....	133-135
<i>Сейтова Г.Ч</i> «Баланың тілін, ой-өрісін дамытудағы кинезиологиялық жаттығулардың әсері».....	135-137

3.Лисина М. И. «Общение, личность и психика ребенка» М.МПСИ. 2001 -384с

4.Тулебаева Г.Н. «Мектеп жасына дейінгі жалпы сөйлеу тілі дамыған балалардың диалогтық сөзінің ерекшеліктері». «Хабаршы», №4 (39), 2014 ж.

*Кунжарикова Гульсим Чапаевна,
Воспитатель, педагог - исследователь
Кушанова Ботагоз Биршинбаевна,
Воспитатель, педагог – модератор
ГККП «Ясли-сад №45 «Алтын бала», г.Актобе*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Семья, безусловно, является основой развития каждого ребенка, самый первый и наиболее мощный действующий фактор, формирующий личность ребенка. Влияние социума лишь корректирует воспитание. Именно от семьи во многом зависит восприятие ребенком окружающего мира, его ценности, культурное наследие.

Педагогам дошкольного образования и родителям детей необходимо понять главную цель их взаимодействия, которая заключается в регулировании между обеими сторонами партнерских отношений, которые позволят объединить общие усилия с целью воспитания детей, активизировать умения родителей в области воспитания. В соответствии с этим меняется, и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

И.А. Маркарян подчеркивает, что детский сад - первый социальный институт, где начинается педагогическое просвещение родителей и создание образовательного пространства с привлечением семьи как среды развития личности ребенка, что является одним из перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

Появление значительного количества детей с ограниченными возможностями здоровья и со спецификой психосоциального статуса "вызывает необходимость выработки всеми субъектами воспитательно - образовательного процесса - педагогами, родителями - новых способов межличностного взаимодействия." Как отмечают Т.Н. Винтаева и др., успешному личностному и социальному развитию детей с ОВЗ способствует активное участие в воспитательно - образовательном процессе родителей воспитанников, поэтому" сотрудничество с родителями - важнейшее звено концепции современного образования... невозможно обеспечить становление социально- адаптивной личности ребенка, если родители не являются союзниками педагогов в достижении этой цели".

Сотрудничество — это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Сотрудничество — это не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.

К сожалению, необходимо отметить, что часто сами родители детей с ОВЗ имеют различные психологические и личностные проблемы:

- усталость от необходимости тратить силы и средства на взаимодействие с различными специалистами;

- отрицание наличия у ребенка ОВЗ, что "у них дома все хорошо", а остальное - педагогические проблемы воспитателей, непрофессионализм педагогов.

В связи с этим можно выделить две позиции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по отношению к дошкольному образовательному учреждению: партнерскую или бузучастную.

Каждое дошкольное учреждение должно самостоятельно решать возникающие проблемы, исходя из педагогического и административного потенциала, желания и возможностей коллектива осуществлять данную деятельность, повышая качества воспитательно- образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ, создавать систему профессионального, компетентного и адекватного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ.

Очень важно обсуждать с родителями возникающие проблемы и искать совместные пути их решения:

- узнать у родителей особенности характера, интересы и предпочтения ребенка и на этой основе воспитатель может более эффективно строить свою работу с ребенком, что даст возможность вести с родителями конструктивный диалог;
- при взаимодействии с ребенком с ОВЗ опираться на его сильные стороны, сосредоточиться на успехах и достижениях ребенка, поощрять за малейшие успехи.
- активная поддержка родителей ребенка с пониманием его трудностей, но без проявления жалости и поблажек, так как любой ребенок воспитывается только в "состоянии успеха".

При работе с родителями педагогу необходимо:

- установить партнерские отношения:
 - ✓ рассказывать родителям об успехах ребенка;
 - ✓ посетить семью или пригласить родителей на индивидуальную беседу;
 - ✓ пригласить родителей на индивидуальные и групповые занятия с их ребенком где они смогут увидеть методы, которые использует в воспитатель и перенести их в домашнюю обстановку;
- подчеркивать значимость семейного воспитания и усилий родителей по воспитанию ребенка. При этом внимательно выслушивать все жалобы, сомнения, возражения родителей;
- создавать атмосферу общности интересов;
- вести работу по формированию у родителей убеждений:
 - ✓ чтобы учить, необходимо многое знать и уметь;
 - ✓ верить в свои возможности, никогда не опускать руки;
 - ✓ при воспитании ребенка верить в самого себя.

Формируя у родителей данные убеждения необходимо исходить из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться».

Родители видят личностный смысл, который помогает им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, делают педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной. Кроме того, коррекция знаний родителей приводит к более адекватной практике воспитания. Таким образом будет реализовываться один из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ - принцип «Родитель - член команды».

Воспитатель проявляет заботу о гуманизации и демократизации взаимоотношений с родителями, признает ценность каждого родителя как личности, его право на собственную позицию, а также ошибки.

В работе с родителями детей с особыми образовательными потребностями необходимо:

- отказываться от формального общения, от монолога в пользу диалога;
- отдавать предпочтение не коллективным, а индивидуальным формам работы (здесь необходимо педагогу владеть наукой и искусством общения. Педагог должен показать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников);
- воздействовать на родителей, словом, подкрепленным наглядностью.

Полезно предоставлять родителям самим наблюдать за собственным ребенком, сравнивать его со сверстниками, открывать в нем новые, незнакомые черты.

"Особые дети" дают шанс проявить лучшие чувства и качества: такие как толерантность, доброта, сочувствие, щедрость, любовь. Родителям необходимо помнить, что их ребенок не хуже и не лучше остальных, просто у него другие возможности.

Успех взаимодействия во многом зависит от взаимных установок семьи детского сада. Родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку, чувствовать компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное ценить его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость).

Список используемой литературы:

1. Винтаева Т.Н., Вареницина Г.Г., Тарабыкина А.А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально- адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. 2015, № 4.

2. Донцов А.И., Перелыгина Е.Б., Рикель А.М. Объективное и субъективное благополучие: два подхода к исследуемой проблеме // Вопросы психологии. 2016. № 5
3. Маркарян И.А. Взаимодействие детского сада и семьи - приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Науковедение. Интернет-журнал. 2014. № 6.

*Т.М. Шамшадин, С.А. Жұбаназаров,
Д.Қонаев атындағы жалпы білім беретін орта мектеп-гимназиясы, Ақтөбе қ.*

ЦИФРЛЫҚ ДӘУІРДЕГІ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢАНДЫҚ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ *Аннотация*

Мақалада инклюзивті білім берудің жаһандық тенденцияларына шолу жасалған. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға қызмет көрсету негіздері бойынша 3 тұжырымын ұсынады. Бұл халықаралық шарттарда инклюзивті білім беру тәсілін ілгерілетуде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қызмет көрсетуіне мүмкіндік береді. Сонымен бірге, инклюзивті білім беру жағдайында цифрлық оқу құралдарын пайдалануға дайындау мәселесіне баса назар аударылған. Мүмкіндігі шектеулі адамдарды оқытуда инклюзивті білім беру мен цифрлық технологияларды қолдану арасындағы байланыс нүктелері қарастырылған.

Кілт сөздер: Инклюзивті білім беру, инклюзия, цифрлық технологиялар, элеуметтік әділеттілік

Біріккен Ұлттар Ұйымының «Баршаға арналған білім» қозғалысы барлық оқушыларға сапалы білімді қолжетімді ету үшін жұмыс жасады. Бұл оқушылардың білім алу мүмкіндіктеріне қол жеткізу әрекетінде кездесетін кедергілерді анықтауда белсенділік таныту туралы жалпы көзқарасты анықтауға бағытталған. «Баршаға арналған білім беру» мақсаты – инклюзивті білім беру тәсілін ілгерілету, атап айтқанда мектептердің барлық балаларға, әсіресе ерекше білім беру қажеттіліктері бар деп анықталған балаларға қызмет көрсетуіне мүмкіндік беру. Сондай-ақ ұлттық және қауымдастық деңгейінде қолжетімді ресурстарды анықтауды және оларды осы кедергілерді еңсеруге тартуды, инклюзивті қоғам құрудың және баршаға білім берудің ең тиімді құралы болып табылады [1].

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға мектептердің қызмет көрсету негіздері бойынша келесідей тұжырымдауға болады.

1. Тәрбиелік негіздемесі: инклюзивті білім беретін мектептердің барлық балаларды бірге оқыту талабы олардың жеке ерекшеліктерге жауап беретін, балаларға пайдалы болатын оқыту әдістерін әзірлеу;

2. Элеуметтік негіздеме: инклюзивті білім беретін мектептер барлық балаларды бірге оқыту арқылы айырмашылыққа деген көзқарасты өзгерту арқылы әділ және кемсітушіліксіз қоғамның негізін құру;

3. Экономикалық негіздемесі: балалардың белгілі бір топтарына маманданған әртүрлі типтегі мектептердің күрделі жүйесін құру негізінде мемлекет тарапынан қолдау.

Білім берудегі өзгерістер инклюзия мен теңдікке қатысты ілгерілеуді іске асырудың тиімді стратегиясын қажет етеді. Атап айтқанда, ол контекстік факторлардың нәтижесінде кейбір балалардың бастан кешіретін кедергілеріне назар аударатын жаңа ойлауды талап етеді. Мұндай кедергілерді жеңу барлық балалар үшін тиімді білім беру формаларын дамытудың ең маңызды құралы болып табылады. Осылайша, инклюзия білім беру жүйесін жалпы жетілдіруге қол жеткізу тәсіліне айналады.

Диаграммада жинақталған өзара байланысты бес факторға негізделе отырып, білім беру жүйесіндегі инклюзия мен теңдікті қалай ілгерілету керектігі жөнінде халықаралық тәжірибеде негізін қалыптастыруға әкелді (1-сурет). Бұл инклюзияға барған сайын әртүрлі оқушылар тобының қатысуы мен оқуын қолдау үшін жергілікті жалпы мектептердің әлеуетін арттыруға бағытталу керек деген ойды тұжырымдайды. Сонымен бірге оқушылардың осал топтарын қолданыстағы шараларға біріктіру әрекеттерін қамтиды [2].



ÖRLEU
NATIONAL CENTER FOR
PROFESSIONAL DEVELOPMENT



«Халықаралық педагогикалық шығармашылық пен ғылымның дамуын қолдау қоры» Қоғамдық қоры
Наманган мемлекеттік педагогикалық институты
«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «Ақтөбе облысы бойынша Кәсіби даму институты»
Ақтөбе облыстық әдістемелік орталығы

CERTIFICATE



Кушанова Ботагоз Биршинбаевнаға

«ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ: ҮЗДІКСІЗДІГІ ЖӘНЕ САБАҚТАСТЫҒЫ»
атты XI Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясына қатысып, кәсіби деңгейде белсенділік танытқаны үшін берілді

выдан за участие в XI Международной научно-практической конференции
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

is issued for participation in the XI International Scientific and Practical Conference
"INCLUSIVE EDUCATION: CONTINUITY AND SUCCESSION"

«Халықаралық педагогикалық шығармашылық пен ғылымның дамуын қолдау қоры» Қоғамдық қорының Вице-президенті

Г.А.Такишева



Наманган мемлекеттік педагогикалық институтының ректоры

М.Т.Ташбаева



«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «Ақтөбе облысы бойынша Кәсіби даму институтының»

директоры
Н.М.Абишева



Ақтөбе облыстық әдістемелік орталығы директоры

