

ORLEU

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ  
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ



ӘДІСТЕМЕЛІК  
КАБІНЕТ



INTERNATIONAL  
ACADEMY



Ақтөбе - 29 тамыз, 2023ж.

“ПЕДАГОГТЫҢ МЕДИА САУАТТЫЛЫҒЫ: ЦИФРЛЫҚ  
КЕҢІСТІКТЕГІ ТИІМДІ ЖҰМЫС”

**Республикалық ғылыми-тәжірибелік  
конференциясының материалдар жинағы**

Сборник материалов республиканской  
научно-практической конференции

“МЕДИАГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ЭФФЕКТИВНАЯ  
РАБОТА В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ”

УДК 37:004  
ББК 74:32.973  
М42

### **Главный редактор и ответственный редактор**

Вице-президент Общественного фонда «Фонда поддержки развития Международного педагогического творчества и науки» Сатенова А.Т

### **РЕДАКЦИЈАЛЫҚ АЛҚА/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**Назарбек У.Б** - PhD, доцент, директор Департамента академической науки ЮКУ им. М.Ауезова;  
**Такишева А.Т** – директор Международной научно-методической академии «International Academy»;  
**Сулима С.В** – к.э.н., и.о. ректора КРМУ;  
**Шакешев Б.Т** – Ректор ЗКИТУ, кандидат технических наук.

Сборник материалов Республиканской научно - практической конференции **«Медиаграмотность педагога: эффективная работа в цифровом пространстве»** для преподавателей, учителей и воспитателей. «Актобе,-2021.-ИП Аймаганбет» - 700л.

ISBN 978-601-7650-69-8

Жинаққа Республикалық ғылыми - тәжірибелік **«Педагогтың медиа сауаттылығы: цифрлық кеңістіктегі тиімді жұмыс»** тақырыбындағы оқытушылардың, мұғалімдер мен тәрбиешелердің ғылыми – тәжірибелік конференциясына арналған материалдары енеді.

В сборник включены материалы Республиканской научно – практической конференции **«Медиаграмотность педагога: эффективная работа в цифровом пространстве»**.

УДК 37:004  
ББК 74:32.973

P.S За достоверность фактов, цитат, экономико – статистических данных, имен и прочих сведений ответственность несут авторы. Редакционная коллегия оставляет за собой право корректировки.

Печатается по решению Ученого совета Международного Общественного фонда «Фонда поддержки развития Международного педагогического творчества и науки». Протокол от №33 от 18 августь 2023 года.

ISBN 978-601-7650-69-8

Мукушева Ш.М., Байтаева Д.К «Цифрлық кеңестіктегі тиімді жұмыс».....	186-187
Малайдарова А. С., Жамалова Г.М «Инклюзивті білім беруде тиімді әдістерді қолдану».....	188-189
Минбаева А.Т «Тарих және құқықтану пәні мұғалімдерін цифрлық заман оқушыларымен жұмыс істеуге дайындау».....	190-191
Елқондина Ж.Б «STEM- білім».....	192-193
Жаркеева Ш.М «Білім беруді цифрландыру».....	194-496
Калиева Д.М «Бастауыш сыныптарда цифрлық білім беру ресурстарын қолданудың ерекшеліктері».....	196-198
Идирисова Г.Д «Ерекше білімді қажет ететін балалардың сөйлеу тіліндегі кемшіліктерді түзетуде заманауи әдістерді қолдану».....	198-201
Койшыгулова Ж. Б «Балалардың ерте дамуы».....	202-203
Кусатаева У.С «Нравственное воспитание на уроках в младших классах».....	203-206
Сагиндыков Т.А «Цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану».....	206-209
Ельшебекова А.А «Білім ұшқынын жағып, айналаңды таң қалдыр».....	209-210
Хангиреева Е.С «О детских рисунках и не только».....	210-211
Усманова А.Н., Байтурлина А.А «Мектепке дейінгі ұйымда цифрлық технологияны қолдану».....	211-213
Шуюншалиева Н.А «Жас ұрпақтың рухани – адамгершілік тәрбиесі».....	213-215
<b>Кушанова Б.Б «Трудовое воспитание детей старшей группы».....</b>	<b>216-217</b>
Кадырова А.Е., Өтепова А.Б «Білім алушылардың ойлау дағдыларын қалыптастыратын белсенді әдістер мен цифрлық технологияның тиімділігін».....	218-219
Сисенгалиева Б.М «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуда, дамытуда психологиялық-педагогикалық қолдау ерекшеліктері».....	219-221
Буканова Г.Д «Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся через разнообразные формы внеклассной деятельности».....	221-223
Сатыбалдина А.А «Цифрлық кеңестіктегі тиімді жұмыс».....	223-224
Амандыкова Г.Х «Обучение информатике и информационно - коммуникационным технологиям учащихся с ограниченными возможностями здоровья».....	224-226
Бектұрғанова Ү.А «Ұрпақ тәрбиесіндегі рухани - адамгершілік мәселелері».....	226-227
Шаманова Э.Ж «Сапалы білімге ұмтылыс».....	227-228
Шандыбай М.Е «Химия пәнінен оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру».....	229-230
Картмагамбетова Б.Қ., Аймагамбетова А.Ж «Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудағы жаңашылдық көзқарас».....	230-232
Жасанова А.Ғ «Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын арттыру».....	232-234
Хайруллина И.З., Тагибергенова Г.С «Рухани-адамгершілік тәрбиенің өзектілігі».....	234-236
Айтжанова Т.Ж «Білім беру жүйесінде инклюзивті білім беруді жүзеге асыру».....	236-239
Танжарыкова В.Ж «Білім берудегі цифрлық технологиялар-бұл цифрлық технологияларға негізделген заманауи білім беру ортасын ұйымдастыру».....	239-240
Адилканова Г.Б «Инклюзивті білім берудегі заманауи тренциялары».....	240-242
Кульманова Н.Д «Рухани- адамгершілік тәрбие».....	242-243
Тубирова А.Е., Касымов Ж.К «Білім беруді цифрландырудың өзектілігі».....	244-245
Жакупова А.Е «Инклюзивті білім беру жүйесі».....	246-248
Абдіқалықова С.С., Конисбаева М.А «STEM-білім».....	248-249
Абдуалиева Г.С «Тарих пәнін меңгеру барысында білім алушылардың оқу мақсаттарын игерудегі туындаған қиындықтары және оларды шешу жолдары».....	249-251
Гринько В.К «Художественный образ - форма отражения и познания действительности».....	251-253
Мунайтбасова Н.М «Ерекше мұқтаждықтары бар балаларды жалпы білім беретін мектептегі оқытудың ерекшеліктері».....	253-255
Умарова Г.Т «Үздіксіз білім беру жүйесіндегі цифрландыру».....	255-256
Иламанова Д.И «Опыт и инновации в образовании».....	256-257
Исағалиев Ж.Ж., Аймагамбетова Ш.Ж «Білім беруді цифрландыру-заманауи жаңалықтар белгісі».....	257-259
Наурызбаева А.А «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудағы жаңартылған білім беру мазмұны аясында	

6. Бастауыш мектеп, №9, 2005.
7. Бала тәрбиесі, № 2, 2006, № 4, 2008.
8. «Өзіндік таным» № 2 2007, № 5-6 2006.
9. Бастауыш мектепте оқыту. № 4, 2007.
10. Аймауытов Ж. Тәрбиеге жетекші. - Орынбор, 1924.
11. Сатыбаев С Халық әдебиетінің тарихы негіздері — Алматы, 1992.
12. Баймұратова. Б. Отбасындағы баланы мектепке дайындау. Алматы: Шартарап, 2000.
13. Қалиев С., Жарықбаев Қ. Қазақ тәлім тәрбиесі. – Алматы, 2004.

*Кушанова Ботагоз Биришбаевна,  
воспитатель*

*ГККП ясли – сада №45 «Алтын бала»*

### «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ»

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на формирование нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда. Трудовая деятельность ребенка тесно связана с игрой, постоянно развивается и имеет свою специфику, поэтому требует особого подхода и руководства со стороны педагога. Воспитывая у детей интерес к труду, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно — бытовой труд, труд в природе и ручной труд. *Самообслуживание* направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. *Хозяйственно-бытовой труд* дошкольников направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы.

*Ручной труд* — это изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. — осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным, друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие. Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку. В процессе работы дошкольники знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный, нарядный вид.

Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества. Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нем участвуют все дети. Поэтому необходимо планировать трудовую деятельность детей, постепенно усложнять воспитательные задачи в течение года и от возраста к возрасту, учитывать, анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников.

*Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах:* в форме поручения, дежурств, коллективной (общей, совместной) трудовой деятельности.

*1. Поручения* – это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно не сложное конкретное

действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий. Выполнения трудовых поручений способствуют формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения. Если в младших группах поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно — два действия, то в старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле (когда ребенок невнимателен, часто отвлекается) т.е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия.

**2. Дежурства** — форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участие в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

**3. Наиболее сложной формой организации труда детей является коллективный труд.** Он широко используется в старшей и подготовительной группах детского сада, когда навыки становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость. Дети уже имеют достаточный опыт участия в разных видах дежурств, в выполнении разнообразных поручений. Возросшие возможности позволяют педагогу решать более сложные задачи трудового воспитания: он приучает детей договариваться о предстоящей работе, работать в нужном темпе, выполнять задание в определенный срок. В старшей группе воспитатель использует такую форму объединения детей, как общий труд, когда дети получают общее для всех задание и, когда в конце работы подводится общий итог.

*Требования к организации детского труда:*

**Систематичность детского труда.** Каждый вид труда способствует всестороннему развитию личности, но вместе с тем позволяет решать и свои специфические задачи. Необходимо так строить педагогический процесс, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребенка

**Постепенность рабочей нагрузки.** Величина нагрузки влияет на отношение ребенка к труду. Не посильность труда может вызвать лишь отвращение к нему. Но слишком малая нагрузка не доставляет чувства «мышечной радости», что также затрудняет воспитание положительного отношения к труду. Очень важно учитывать нагрузку, которую может испытать ребенок, выполняя трудовые задания. Опасно перегружать детей. Недопустимо, чтобы ребенок поднимал слишком тяжелые для него ведра с водой, песком, долго и много копал, продолжительный отрезок времени находился в одной позе и т. п. Утомление не только снижает интерес к труду, но и вредит здоровью.

**Подбор оборудования для труда.** Оборудование для труда должно быть удобным, соответствовать возможностям детей. Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Размещается оборудование так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место.

**Создание в группе трудовой атмосферы.** Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью. Это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя — постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники, какое отношение при этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам.

Для того, чтобы дети трудились с удовольствием, необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу. Когда ребенок видит, что взрослые трудятся с удовольствием, радуются удаче, результату, ему хочется трудиться так же. Важно, чтобы сам процесс труда доставлял детям радость. Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности.

**Список литературы:**

1. Буре Р.С., Загик Л. В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде. — 3-е изд., исп., доп. — М., 1983
2. Иващенко Ф.И. Психология трудового воспитания. — Минск, 1988
3. Каплан Л. И. Посеешь привычку — пожнешь характер. — М., 1980

*Кадырова Акерке Елубаевна,  
тарих пәні мұғалімі  
Өтепова Ақтоты Болатбекқызы,  
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі ғылымдарының магистрі  
Ақтөбе қаласы, «Пригород орта мектебі» КММ*

### **«БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОЙЛАУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРАТЫН БЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕР МЕН ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ТИІМДІЛІГІН»**

XXI ғасырдың жан-жақты зерделі, талантты адамын қалыптастыру бағытындағы білім беру ісі бүгінгі күн талабы. Қазақстанның дамуына білім мен ғылымның әсер етуі үшін дүниежүзілік кеңістігіне ену, оқыту жүйесін заман талабына сай үйлестіре алуға оқу-әдістемелік жүйеге жаңа талаптар қойылуда. Қазіргі білім берудің басты мақсаты да жан – жақты дамыған, рухани бай жеке тұлға қалыптастыру болып табылады. Сондықтан заман талабына сай оқыту үрдісін жетілдіре отырып, қоғам сұранысына сай жеке тұлға қалыптастыру мәселесі бойынша білім алушыларға ақпараттық-коммуникациялық технологияларды сабақта көптеп қолдану тиімділігі артып отыр. Әрбіріміздің санамызда ақпараттық-коммуникациялық технологиялар дегеніміз не деген сұрақ туындайды? «Білім берудегі АКТ» ұғымы «оқытудың жаңа ақпараттық технологиялары», «қазіргі ақпараттық оқыту технологиялары», «компьютерлік оқыту технологиялары» және т.б., тіркестермен тығыз байланысты. Ақпараттық-коммуникациялық технология электрондық есептеуіш техникасымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті тақтаны қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларына негізделеді.

Бүгінгі таңда сурет салу техникалары күнделікті жаңаруда. Солардың бірі -дудлинг және зентангл. Бұл қызықты сурет салу әдістері еркіндікті, шығармашылық талпынысты, ішкі энергияның шығуына мүмкіндік береді. Бұл әдіс білім алушылардың жас ерекшеліктерін таңдамайды. Оны кез-келген жастағы бала немесе ересек адам түрлі жерде отыра қалып орындай алады. Дудлинг-(doodling) ағылшын тілінен аударғанда ойланбастан шыға салған үйлесімді суреттерді айтады. Сурет мүлде салмайтын адамдарда орындай алады. Мұндай суреттер қағаз бетіне шексіз салына береді. Зентангл-(zentangle) техникасымен суретті орындаған кезде адам өзін суретші сияқты сезінеді, көңілінде ашу, ызы, реніш болса өрнектердің арқасында өзін жақсы сезініп көңіл –күйі сабырға түседі. Бұл суреттерді ақ қағаздың бетіне қара қарындышпен сызып түрлі фломастер, линер немесе гельді қаламмен орындау ыңғайлы. Абстрактылы суреттер орындауға болады. Сонымен қатар зентангл техникасы шығармашылық қабілетті дамытады, дудлингке қарағанда зентангл әдісі суретшіні суретке зейін қоюға нақтылайды, екі әдісте білім алушылардың есте сақтау қабілетін дамытады.

Мысалы, қазақ әдебиеті мен тарих сабақтарында мәтін бойынша тарихи тұлғалар мен оқиғаларды суреттеп, баяндайды. Сонымен қатар шығарма, ертегіні білім алушылар өз қиялдарына ерік бере отырып, оқиғалар желісін өрбітеді.

#### **«Қазақ әдебиеті, тарих сабағындағы ең үздік әдіс-тәсілдер»**

**Тапсырма: «5R маңыздылық» кестесі**

<b>Есте қалатыны</b>	Бұны есте сақтайды ма? Кім? Қайда?
<b>Нәтижелі</b>	Бұл оқиғалар неге алып келді? Жағымды немесе жағымсыз нәтижелер?
<b>Айрықша/ мәнді</b>	Нақты сол уақытта қандай көрініс тапты? Бұлоқиғаны маңызды немесе бірегей деп санадыма?
<b>Резонансты</b>	Бүгінгі күнгі біздің мәдениетте бұл оқиға қалайда көрініс табады ма? Бүгінгі күнгі қоғамның қалыптасуына бұл оқиға өзінің әсерін тигізді ме? Адамдар бұл оқиғадан сабақ алды ма?



«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «Ақтөбе облысы бойынша Кәсіби даму институты»  
 Ақтөбе қаласының білім бөлімі» ММ «Әдістемелік кабинет» КММ  
 «Халықаралық педагогикалық шығармашылық пен ғылымның  
 дамуын қолдау қоры» Қоғамдық қоры  
 «International academy» Халықаралық ғылыми-әдістемелік академиясы

# СЕРТИФИКАТ

Кушанова Ботагоз Биршинбаевнаға

**«ПЕДАГОГТЫҢ МЕДИА САУАТТЫЛЫҒЫ: ЦИФРЛЫҚ КЕҢЕСТІКТЕГІ ТИІМДІ ЖҰМЫС»**  
 атты тәрбиешілерге, мұғалімдер мен оқытушыларға арналған республикалық ғылыми-тәжірибелік  
 конференциясына қатысып, кәсіби деңгейде белсенділік танытқаны үшін берілді

выдан за участие в республиканской научно-практической конференции для воспитателей, учителей и преподавателей  
**«МЕДИАГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

«Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы  
 «Ақтөбе облысы бойынша  
 Кәсіби даму институтының»  
 директоры

Н.М.Абишева



«Ақтөбе қаласының білім  
 бөлімі» ММ «Әдістемелік  
 кабинет» КММ директоры

А.М.Сұлейменова



«Халықаралық шығармашылық  
 пен ғылымның дамуын қолдау  
 қоры» Қоғамдық қорының  
 президенті

А.Т.Сағдиева



«International Academy»  
 Халықаралық ғылыми-  
 әдістемелік академиясы  
 директоры

Г.А.Такишева



БСН 170840021548  
 Лицензия МИР РК  
 №17264-Ж  
 05.09.2018г

Тіркеу CFТКН® 136



29 тамыз 2023 жыл, Ақтөбе қаласы