

Бекітемін:

№45 «Алтын бала» бөбекжай-балабақшасының  
меңгерушісі Ш.Т.Жусупова



## Ата-аналармен жүргізілетін жұмыс жоспары 2025–2026 оқу жылы

Айы	Іс-шара тақырыбы	Өткізу түрі	Жауаптылар
Қыркүйек	«Балабақша мен отбасы ынтымақтастығы» Балалардың бейімделу кезеңі	Жалпы ата-аналар жиналысы Кеңес беру	Меңгеруші, тәрбиешілер, психолог
Қазан	«Отбасындағы тәрбие – бала дамуының негізі» «Алтын күз» мерекесі	Дөңгелек үстел Бірлескен мерекелік шара	Тәрбиешілер, музыка жетекшілері
Қараша	«Баланың сөйлеу тілін дамыту жолдары» Ашық есік күні	Семинар-практикум Ашық оқу қызметі	Тәрбиешілер
Желтоқсан	«Тәуелсіздік – ел тірегі» Жаңа жылдық ертеңгілік	Тәрбие сағаты Мерекелік кеш	Тәрбиешілер, музыка жетекшілері
Қаңтар	«Баланың қауіпсіздігі – басты назарда» Қысқы ойындар	Ата-аналарға кеңес Спорттық сайыс	Әдіскер, дене тәрбиесі нұсқаушысы
Ақпан	«Бала және цифрлық қауіпсіздік» «Әке – отбасы тірегі»	Пікір алмасу Отбасылық сайыс	Психолог, тәрбиешілер
Наурыз	«Ана – өмір шуағы» Ұлттық ойындар күні	Мерекелік іс-шара Спорттық ойындар	Музыка жетекшілері, дене тәрбиесі нұсқаушысы
Сәуір	«Табиғатты қорғайық» Шығармашылық көрме	Экологиялық акция Көрме ұйымдастыру	Тәрбиешілер
Мамыр	«Біз мектепке барамыз» «Жеңіс күні»	Қорытынды жиналыс Тәрбиелік шара	Әдіскер, тәрбиешілер
Маусым	«Бақытты балалық шақ» Жазғы сауықтыру жұмыстары	Балаларды қорғау күні Кеңес беру	Ұжым Медбике
Шілде	«Денсаулық – зор байлық» Отбасылық демалыс туралы ұсыныстар	Спорттық ойындар Буклет тарату	Дене тәрбиесі нұсқаушысы, тәрбиешілер
Тамыз	«Жаңа оқу жылына дайындық» Баланың күн тәртібі	Ата-аналар жиналысы Кеңес беру	Меңгеруші, психолог



***«БАЛДӘУРЕН»  
ересек қазақ тобының  
“Қош келдің Жаңа жыл” етеңгілігі***

***Тәрбиешілері: Нұрқасымова С.Х.***

***Қарақозина М.Ә***

***2025-2026 оқу жылы***

## «Маша мен Аюдың Жылқы жылын қарсы алуы»

**Балалар кіреді**

**Жүргізуші:**

— Қош келдіңіздер, құрметті ата-аналар, балалар!  
Біз бүгін керемет мерекені — Жаңа 2026 Жылқы жылын қарсы алу үшін жиналдык.

Жылқы — еркіндік пен шапшаңдықтың, сұлулық пен тазалықтың нышаны.

Жаңа жыл баршамызға қуаныш, бейбіт өмір, табыс әкелсін!

**Ән: Жаңа Жыл (Ақшақар мен қаршақыз)**

**Такпак 1: Арсен Әділет Нұрасыл Али Аяла Бегім Димаш**

**Жүргізуші:** Ал енді біздің ормандағы достарымыз келе жатқан сияқты... тыңдайық балалар !

### **Маша мен Аю қойлым**

**Маша** (шаршап келгендей):

— Балалар, сәлем! Жаңа жылға үлгермей қаламыз ба деп қорқып кеттім!

Аю әлі шыршаны да әшекейлемеген!

(Аю асықпай шығады.)

**Аю:**

— Маша-ай, сен асықпа! Бәрі дайын болады.

Одан да балалармен амандасайық!

**Аю:**

— Сәлем, балалар! Бүгін өте ерекше күн.

Өйткені келе жатқан жыл — Жылқы жылы!

**Маша:**

Ал енді, балалар келе жатқан Жылқы жылы бәрімізге жүйрік ой, жеңіл қадам, сәттілік әкелсін! Жылқы секілді желідей жүйрік, мықты болайық.

**Жүргізуші:**

— Балалар, ең басты қонақтарымызды шақырайық!

Бәріміз бірге айтамыз:

**Балалар:**

— Аяз Ата! Ақша қар! Келе ғой!

**Аяз Ата:**

— Армысындар, балалар! Армысындар, ата-аналар!  
Мен сендерді алдағы 2026 — Жылқы жылымен құттықтаймын!  
Жылқы — тектіліктің, жүйріктіктің, жеңістің нышаны.  
Бұл жыл сендерге білімде табыс, көңілде шаттық, жүректе мейірім  
әкелсін!

**Ақша қар:**

— Балаларым, Жылқы жылы — жаңару мен сергектіктің жылы.  
Жылқыдай шапшаң, алғыр, көңілі кең болындар.  
Әр күндеріңіз қуанышқа толсын!

**Жылқы жылы кіреді: Димаш**  
Мен- Жылқы жылым, келді міне,  
Жақсылығымен, нұрлы тілек  
Еңбек, бақытала келіп  
Қуаныш сыйлаймын елге

**Аяз Ата: Шыршаны Жағу.**  
«Шырша, шырша, шыршамыз,  
Өтінеміз бәріміз-  
Шамдарынды жарқырат,  
Жұрттың бәрін таңырқат!»  
2-ші ретінде шыршаның шамдары жанады

**Жүргізуші:**  
Керемет! Тамаша!  
Шыршамыздың мол шамы  
Жарқырады, жайнады!  
Арайланды ауламыз,  
Ән шырқаймыз баршамыз.  
Ән «Шырша қыста тоңбайды»

**Тақпақ 2 Бақдәулет Истай Айша Елжасар Мұстафа Саламат  
Абу**

**Маша:**

— Мен Жылқы жылын қатты жақсы көретін болдым!

Өйткені жылқы сияқты алға ұмтылатын боламын!

**Аю:**

— Дұрыс айтасың, Маша!

Балалар да жылқыдай еңбекқор болып өссін.

Жылқы жылы үйлеріңе береке әкелсін!

**Би: Маша**

**Жүргізуші:**

— Енді балаларымыз Жаңа жылға дайындаған тақпақтарын айтады

**Маша:**

— Ал енді Жылқы жылына арналған ойынды ойнайық!

Менің қолымда — кішкене «жылқы».

Кім кедергіден аттап, секіріп өтеді екен?

**Ойын:** «Жылқыны жетеле

**Аю:**

— Арғымақтай шапшаң екенсіңдер! Жарайсыңдар!

**Ақша қар:**

— Ал енді бәріміз бірге Жаңа жылдық көңілді би билейік!

**Би:** ер балар

**Тақпақ:** Әміре Мариям Жанель С.Айым Раяна Адай О.Айым

**Ералы**

**Жүргізуші:**

— Жаңа жылымыз жарқын болсын!

(Аяз Ата:

— Тілектерің орындалсын, Жылқы жылы құтты болсын!

**Ақша қар:**

— Әр үйге бақыт, әр балаға шаттық әкелсін!

**Маша:**

— Міне, қандай керемет Жылқы жылы келді!

**Аю:**

— Баршанызға мықты денсаулық, тыныштық тілеймін!

**Барлығы:**

— Жаңа жыл құтты болсын!

**Ән:** Құты болсын Жаңа жыл

**Жүргізуші:** Құрметті қонақтар, балалар! «Қош келдің, Жана жыл!»  
атты ертеңгілігіміз аяқталды. Жана жыл құтты болсын,  
отбастарыңызға тек бақыт пен қуаныш әкелсін!!!



# Ашық есік күні

*«Ботақан» ересек тобы*

**Тәрбиешілер: Молдан А.Б**

**Бекмағамбетова М.Қ.**

## Ашық есік күніне арналған сабақ

Ашық есік күні балалар үшін ерекше және қызықты форматта ұйымдастырылды. Сабақ «Бауырсақ» ертегісіне негізделіп, балалар ертегідегі жануарларға көмектесу арқылы әртүрлі тапсырмалар орындады. Сабақтың басты мақсаты – балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, ұсақ моторикасын жетілдіру, санау, салыстыру дағдыларын арттыру, сонымен қатар топта жұмыс істеу және тапсырманы бірлесіп орындау тәжірибесін беру.

Сабақ жылы шеңберден басталды. Балалар бір-біріне жылы сөздер айтып, достық атмосферасын қалыптастырды. Мысалы, «Мен саған күлімдеймін», «Сен мейірімдісің», «Бауырсаққа бірге көмектесеміз» деген сөздер балалардың көңілін көтеріп, сабаққа белсенді кіріспе жасауға мүмкіндік берді. Осы кезеңде балалардың өзара сыйластық сезімі, ынтымақтастыққа қабілеті артты.

Негізгі бөлімде алғашқы тапсырма – жапсыру жұмысы болды. Балалар ертегідегі Бауырсаққа орман ішінен жол жасап берді. Олар жол қиыршықтарын, гүлдер мен жапырақтарды қағазға жапсырып, әдемі соқпақ жол салды. Жол дайын болған соң балалар Бауырсақтың суретін қиып, өздері жасаған жолдың үстіне жапсырды. Бұл тапсырма арқылы балалардың ұсақ моторикасы, шығармашылық қабілеті дамып, өз жұмыстарын дәл орындау дағдылары қалыптасты. Сонымен қатар балалар топта бірге жұмыс істей отырып, бір-біріне көмектесті.

Келесі кезеңде балалар заттарды санап, санын белгілеу тапсырмасын орындады. Суреттегі әртүрлі заттарды санап, тиісті цифрды белгілеу арқылы балалар математикалық ойлау қабілетін және санау дағдыларын бекітті. Бұл тапсырма Бауырсақтың жолында кездескен жануарларға көмектесу үшін қажет болды. Балалар санап шығу арқылы өздерін сенімді сезініп, әр тапсырманы дұрыс орындау мақсатына жетті.

Сабақ барысында балалар қозғалмалы ойын ойнады. Тәрбиеші көрсеткен фигураға байланысты балалар алға қарай секірді: шеңбер шықса — бір рет секіру, үшбұрыш шықса — екі рет секіру, төртбұрыш шықса — үш рет секіру сияқты ережелер орындалды. Бұл ойын балалардың қозғалыс белсенділігін арттырып қана қоймай, есту қабілетін, назарын жинақтауды, тапсырманы тез және дұрыс орындау дағдыларын дамытты. Ойын барысында балалар өзара ынтымақтастыққа үйренді, бір-біріне көмектесіп, бірлесіп әрекет етті.

Сабақтың келесі кезеңінде балалар «Қайсы артық?» тапсырмасын орындады. Балалар бірнеше зат бейнеленген суреттерді қарап, ішінен артық тұрған затты тауып, белгілеп шықты. Бұл тапсырма балалардың салыстыру, талдау, логикалық ойлау қабілеттерін дамытты. Балалар суреттерді талдай отырып, ойлау қабілетін белсенді пайдаланып, шешім қабылдауды үйренді. Әр бала өз ойымен бөлісіп, дұрыс таңдағанына сенімді болды.

Барлық тапсырмалардан кейін балалар ән айтты. Олар ертегідегі кейіпкерлер туралы, Бауырсаққа көрсеткен көмектері туралы ән орындап, сабаққа қызығушылығын арттырды. Ән айту барысында балалар өз сезімдерін білдіріп, шығармашылық қабілеттерін көрсетті, сондай-ақ топтық өнер көрсету арқылы бір-бірін қолдауды үйренді.

Сабақ соңында балаларға смайликтер берілді. Әр бала сабақтан алған әсеріне қарай өзіне ұнаған смайликті таңдап алды. Көпшілігі күліп тұрған смайликті таңдап, ашық есік күнінің қызықты және көңілді өткенін көрсетті. Бұл әдіс балалардың өз эмоцияларын білдіру қабілетін дамытып, сабақтан алған жағымды әсерін нақты көрсете алды.

Ашық есік күні балалар үшін тек білім беру ғана емес, сонымен бірге топтық жұмыс жасауға, бір-біріне көмектесуге және өз іс-әрекеттерін бағалауға үйрететін тәжірибе болды. Балалар ертегідегі кейіпкерлерге көмектесу арқылы жақсы қылықтар жасауға, дұрыс шешім қабылдауға үйренді. Сабақ барысында алған дағдылары мен тәжірибесі олардың жалпы дамуында маңызды рөл атқарады.



**«БАЛДӘУРЕН»  
ересек қазақ тобы  
Ашық есік күні**

**Тәрбиешілері: Қарақозина М.Ә**

Тақырыбы: «Алтын күз»

Жасы: Ересек топ 4-жас

Мақсаты:

Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту

Сөздік қорын байыту (жапырақ, сарғаяды, бұлтты, көкөніс, жеміс)

Заттарды санау, топтастыру

Табиғатқа қызығушылық, еңбекке құрмет қалыптастыру

Құралдар:

Жапырақтар, күзгі көкөніс-жемістер макеті, себеттер, фигура карточкалары, ағаш макеті.

## САБАҚ БАРЫСЫ

### I. Ұйымдастыру кезеңі

Музыкамен балалар шеңберге жиналады.

Тәрбиеші:

— Балалар, бүгін бізге қонаққа «Күз» апай келіпті! Ол бізге жапырақтар сыйлап, тапсырмалар дайындапты. Күз туралы не білесіңдер?

Балалардың жауаптары.

### II. Сөйлеу дамыту бөлімі

«Жапырақ не айтады?» ойыны

Тәрбиеші түрлі түсті жапырақтарды көрсетеді.

— Бұл қай мезгілдің жапырағы?

— Күзде не өзгереді?

— Ауа райы қандай болады?

Сөздік жұмыс:

сарғаяды  
жаңбырлы  
тоназиды  
егін жинау  
көкөніс, жеміс

Балалар сөздерді қайталайды.

III. Таным – математика бөлімі

Топтық жұмыс «Күзгі себет»

Балалар 3 топқа бөлінеді:

1. Жемістер тобы
2. Көкөністер тобы
3. Жапырақтар тобы

Тапсырма:

суреттерді түріне қарай топтастыру

санау

«Қайсысы көп? Қайсысы аз?» сұрақтарына жауап беру

Мысалы: Біздің себетте 5 алма, 3 алмұрт. Қайсысы көп?

IV. Қимылды ойын: «Жапырақ жинау»

Еденге шашылған жапырақтарды түстеріне қарай жинау.

Тәрбиеші айтады:

- Сары жапырақты себетке сал!
- Қызыл жапырақты алып кел!

V. Шығармашылық жұмыс

Апликация: «Күзгі ағаш»

Балалар ағаштың суретіне түрлі түсті жапырақтарды жапсырады.  
(Топтық етіп те жасауға болады.)

#### VI. Қорытынды

Сұрақтар:

- Күзде не өзгереді?
- Қандай жемістер піседі?
- Ауа райы қандай болады?

Балалар жауап береді.

Соңында: «Күздің досы» жапырақшасы беріледі.



# **ГККП «ясли-сад №45 «Алтын бала»**

## **Конспект открытого занятия в предшкольной группе «Семицветик»**

Халдун Өмөр

**Воспитатели: Кунжарикова Г.Ч.**

**Кушанова Б.Б.**

**2025-2026 уч.год**

**Конспект открытого занятия по математике  
в дошкольной группе «Семицветик» "Весёлая математика"**

**Цель:** Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий умение практически их использовать посредством игры-путешествие.

**Задачи:**

Закреплять умение детей в составлении множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, в получении равенства из неравенства путем убирания или добавления одного предмета.

Закреплять навык прямого и обратного счета, дней недели путем выстраивания числового ряда в прямом и обратном порядке.

Закреплять представления детей о геометрических фигур: умение различать и сравнивать по свойствам (по цвету, форме) такие геометрические фигуры как круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрепление умения считать и воспроизводить количество движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. (Дети здороваются, выстраиваются на коврике)

Воспитатель достает конверт.

**Воспитатель:** Ребята, к нам в садик сегодня пришло письмо. Вам интересно от кого это письмо?

(ответ детей)

**Воспитатель:** Сейчас я его открою и прочту.

"Здравствуйте, друзья! Пишет вам Королева страны Математики. Я за вами долго наблюдала, как вы интересно играли на занятиях по математике. В моей стране произошла путаница, и я хочу чтобы вы помогли мне навести порядок.

**Воспитатель:** Ребята, поможем? (ответ детей)

**Воспитатель:** А попасть в страну математики, нам поможет цветик-семицветик.

Произнесём волшебные слова:

"Лети, лети лепесток. Через запад на восток. Через север, через юг. Возвращайся, сделав круг, лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели..."

Вели, чтобы мы попали в страну математики. Основная часть.

Воспитатель подходит к столу, где лежат цифры в беспорядочном положении.

1 Задание: Ребята, цифры забыли свои места, давайте поможем им найти своё место.

**Дидактическая игра "Построй цифры"**

Под музыку дети берут цифры и выстраиваются с ними по порядку, затем

воспитатель просит каждую "Цифру" назвать своих соседей (дети называют).  
По окончанию игры складывают цифры и садятся за столы.

Дети проходят за столы, где для каждого ребёнка лежит набор из 5 геометрических фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и счетные палочки.

Воспитатель: Ребята, геометрические фигуры забыли свои имена, напомним фигурам, как их зовут?

#### Дидактическая игра "Отгадай фигуру".

Воспитатель загадывает загадку, а дети показывают геометрическую фигуру, о которой говорится в загадке.

Три вершины, три угла, три сторонки. Кто же я? (Треугольник).

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдём в нашей группе предметы, похожие на треугольник.

Он давно знакомый мой, каждый угол в нём прямой, все четыре стороны

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдём в нашей группе предметы, похожие на квадрат.

Нет углов у меня и похож на блюдце я, на тарелку и на крышку, на кольцо и колесо. Кто же я такой? (Круг).

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдём в нашей группе предметы, похожие на круг.

Эти фигуры по городу мчат, в садики, школы развозят ребят, едут автобус, троллейбус, трамвай. Ты на дороге, смотри, не зевай! На эту фигуру похожи дома. О чём говорю я? Ответьте, друзья! (Прямоугольник).

Он похожий на яйцо, или на моё лицо. Вот такая есть окружность. Очень странная наружность. Круг приплюснутым стал. Получился вдрог. (Овал).

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдём в нашей группе предметы, похожие на овал.

Воспитатель: Молодцы, ребята, у нас есть ещё одно задание. Дни недели забыли свои имена. Давайте им напомним! Но сначала скажите, сколько дней в неделе? (Семь).

#### Дидактическая игра "Назови день недели".

Вопросы:

Какой день недели первый по счёту?

Какой день недели идёт после понедельника?

Как называется день недели, который наступит завтра?

Какой день недели стоит по счёту четвёртый?

Какой день недели стоит между четвергом и субботой?

Какой день недели по счёту шестой?

Какой день недели по счёту седьмой, самый последний?

Воспитатель: Дорогие гости, ребята приготовили для вас сюрприз сейчас они превратятся в дни недели и прочитают для вас свои стихи.

Дети берут цифры, соответствующие дню недели и выстраиваются по порядку.

1й Ребёнок: "Понедельник"

Детский сад, детский сад  
Каждый день ждёт ребят. Здесь забавы и игрушки. Куклы, книжки, погремушки.

В понедельник мы считаем, Прибавляем, вычитаем.

2й Ребёнок : "Вторник"

Вторник-тут спортивный день, Бегать, прыгать нам не лень.

3й Ребёнок : "Среда"

В среду-музыка у нас

Мы танцуем-просто класс.

4-й Ребёнок: "Четверг" Книгу мы в четверг читали. Много нового узнали.

й Ребёнок : "Пятница"

В пятницу лепили птиц:

Воробья и попугая.

й Ребёнок : "Суббота"

А в субботу с воскресеньем С мамой мы пекли печенье.

Й Ребёнок: "Воскресенье" С папой с горки мы катались А потом купались.

Воспитатель: Молодцы, ребята. (Дети кладут карточки на стол) А сейчас давайте поиграем ещё в одну игру.

**Дидактическая игра "Назови на один больше (меньше)".**

Воспитатель показывает карточку с цифрой. А дети называют число на один больше (меньше).

Воспитатель: Молодцы!

Дидактическая игра "Веселые задачки" (салятся за столы).

Воспитатель: Мы будем их решать с помощью счетных палочек. Я буду читать задачу, а вы выкладываете на столах счетные палочки.

Ёжик поставил 3 вазочку 4 желтых листочка и 2 красных. Сколько всего листочков в вазе? (6)

У зайчонка было 6 морковок, 1 морковку он подарил медвежонку. Сколько морковок осталось? (5)

Около моста растут 4 березы и 4 липы. Сколько всего деревьев около моста? (8)

У белочки было 10 грибов, 3 гриба она отдала Ёжику. Сколько грибов осталось у белочки?(7)

Воспитатель: Молодцы! И последнее задание.

Дидактическая игра "Верно-неверно".

После субботы идёт воскресенье? (да)

После понедельника будет среда? (нет)

Перед пятницей будет четверг? (да)

Семь на один больше шести? (да)

В недели 5 дней? (нет)

Яйцо похоже на квадрат? (нет)

Автобус похож на круг? (нет)

**Воспитатель: Молодцы, ребята, мы справились со всеми заданиями, и Королева математики поблагодарила вас и передала вам сладкие призы.**

МКҚК №45 «Алтын бала» бөбекжай-балабақшасы  
«Бала жасына сай тәрбие мен оқыту» ата-аналарға  
арналған ашық есік күні!

«Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

## **Ашық есік күні**



Тәрбиешілер: Пусырманова Ш.А

Қарашина А.Б

**«Бала жасына сай тәрбие мен оқыту» ата аналарға арналған ашық есік күні!**

**Мақсаты:**

- 1.Ата-аналарды балабақша өмірімен таныстыру;
- 2.Балалардың шығармашылық,әлеуметтік және білім дағдыларын дамыту
- 3.Ата-аналармен ашық қарым-қатынас орнату,
- 4.Балалардың сенімділігін арттыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

- 1.Ата аналар баланың дамуы мен жетістіктерін көреді;
- 2.Балалар өздерін емін еркін дәне сенімді сезінеді;
- 3.Тәрбиеші ата-аналармен кері байланыс жасайды;
- 4.Ашық есік күні ата-аналар мен тәрбиешілер арасында байланыс орнатуға көмектеседі.

**Кажетті құралдар:**

Дидактикалық ойындар мен материалдар

Әр түрлі суреттер

**Сабак барысы**

**1.Ұйымдастыру бөлімі**

Ата аналарды және балаларды карсы алу,отырғызу:

Кіріспе сөз: «Бүгін біз балаларымыздың жетістіктерімен танысамыз»

Көңіл көтеретін ойын/Сәлемдесу шенбері\

**2 Негізгі бөлім**

Суреттер салу,апликациялар жапсыру

Дидактикалық ойындар

Логикалық немесе сөздік ойындар

Топтық ойындар,балалар 5 жаңа сөзден сөйлем құрау

**«Бала жасына сай тәрбие мен оқыту» ата аналарға арналған ашық есік күні!**

**Мақсаты:**

1. Ата-аналарды балабақша өмірімен таныстыру;
2. Балалардың шығармашылық, әлеуметтік және білім дағдыларын дамыту
3. Ата-аналармен ашық қарым-қатынас орнату,
4. Балалардың сенімділігін арттыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

1. Ата аналар баланың дамуы мен жетістіктерін көреді;
2. Балалар өздерін емін еркін дәне сенімді сезінеді;
3. Тәрбиеші ата-аналармен кері байланыс жасайды;
4. Ашық есік күні ата-аналар мен тәрбиешілер арасында байланыс орнатуға көмектеседі.

**Кажетті құралдар:**

Дидактикалық ойындар мен материалдар

Әр түрлі суреттер

**Сабак барысы**

**1. Ұйымдастыру бөлімі**

Ата аналарды және балаларды қарсы алу, отырғызу:

Кіріспе сөз: «Бүгін біз балаларымыздың жетістіктерімен танысамыз»

Көңіл көтеретін ойын/Сәлемдесу шенбері\

**2 Негізгі бөлім**

Суреттер салу, аппликациялар жапсыру

Дидактикалық ойындар

Логикалық немесе сөздік ойындар

Топтық ойындар, балалар 5 жаңа сөзден сөйлем құрау

Ата –анамен әрекеттесу

Балалармен мен ата аналардың бірге жасауын ұйымдастыру

Балалармен бірге ертегілерді оқып,талдау,түсіндіру

Қорытынды бөлім

Тәрбиеші балалардың жетістіктерін атап өтеді;

Ата-аналарға қысқаша ақпарат беріп,кенестер айтту

Сұрақ-жауап кері байланыс

Қорытынды сөз:алғыс айту;

# СИҶЫРЛЫ САНДАР



# СИҶЫРЛЫ САНДАР







№15 “Алтын бала” бөбекжай-балабақшасы

**“Балақай” мектепалды тобы  
Ата-аналарға арналған  
ашық есік күні**

Өткізген: Нұрқасымова С.Х

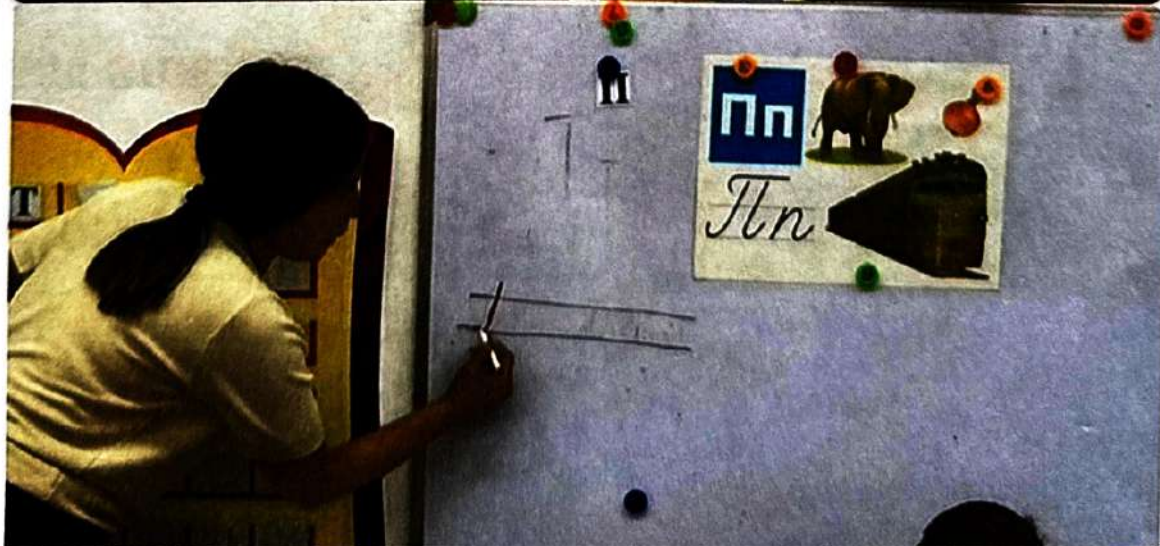
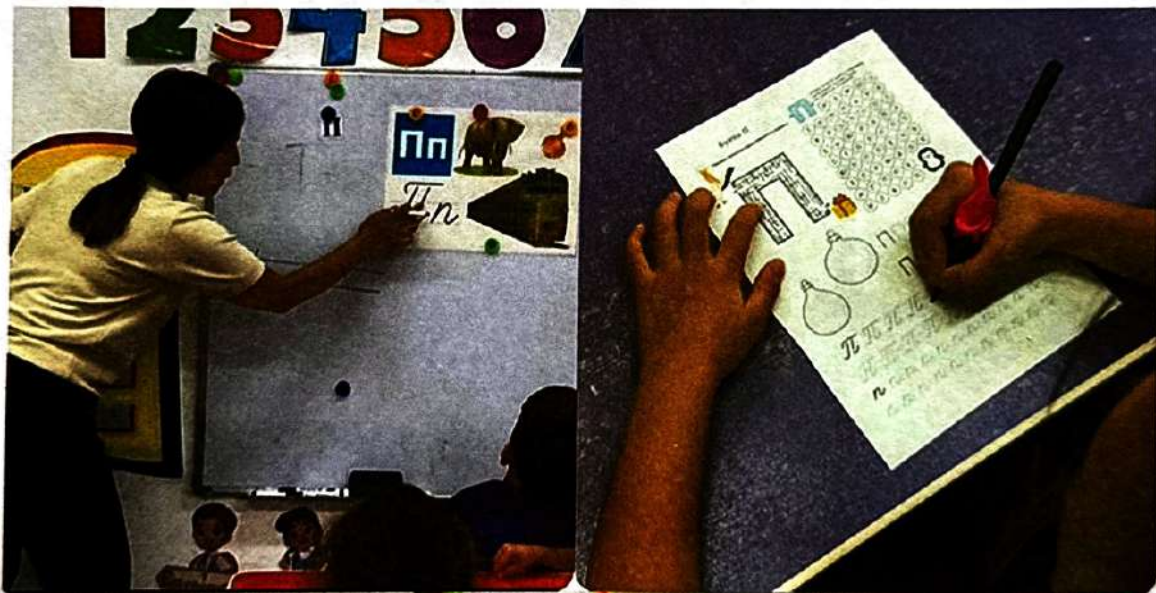


Ақтөбе 2025

19.11.25ж

ҰОІӘ

ҰОІӘ түрі: Кіріктірілген сабақ  
П дыбысы мен әріпі.  
Тақтада П дыбысына  
байланысты суреттер ілініп,  
жұмбақтар қою арқылы  
түсіндіру.





«сырмалар» ойыны

Бес үш қобелек,  
 екі ар екеуі,  
 екі ті қалмашы,  
 нешеуі?  
 Сапаны



Бес қызыл үшеуін  
 ұран алады,  
 онда нешеуі,  
 қандайда қалады?

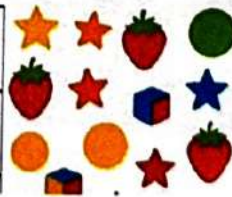


Қолымда 5 саусақ  
 қолымда бес сау  
 қанды ашайық.

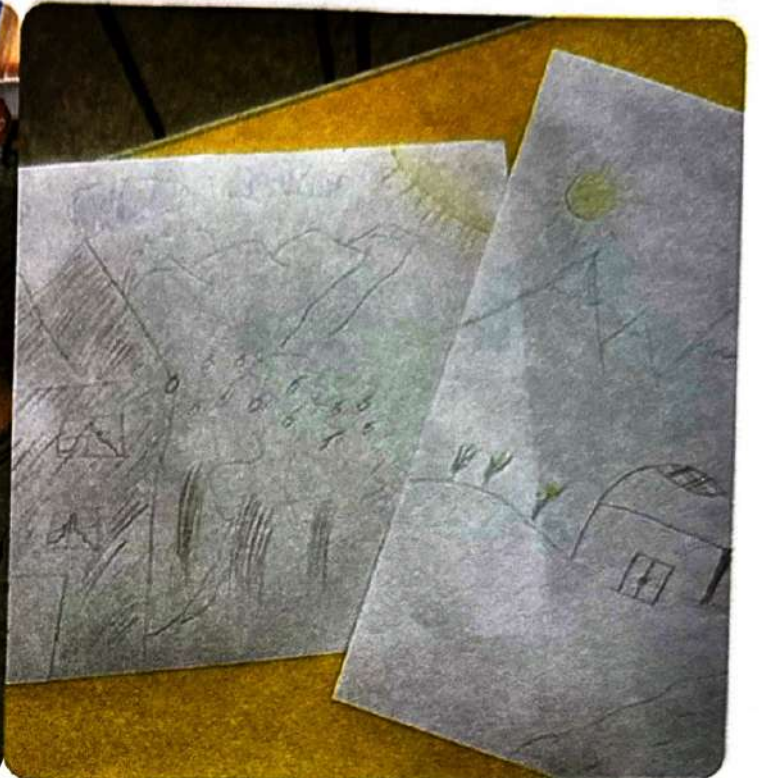
Екі беске қосайық.  
 Нешеуі ады сонда он сау



6	4	5
2	5	1



Кұмбақ:  
 Бес сау  
 есеуі де  
 ұл қанд  
 алалар:



*МКҚК №45 «Алтын бала» бөбекжай-балабақшасы*

*Ашық қаралым*  
*«Көкөністер мен жемістер»*  
*«Күншуақ» ересек қазақ тобы*



*Тәрбиешілер: Ермагамбетова.Ш.Ж*  
*Шуюншалиева.Н.А*

*Ақтөбе-2025 жыл*

**Тақырыбы: «Көкөністер мен жемістер»**

**Білім саласы:** Таным + Коммуникация + Денсаулық + Әлеумет

**Әдіс-тәсілдері:** «Көрсет – айт», «Салыстыр – тап», «Сиқырлы қапшық», «Артық затты тап», «Лото ойыны», Дамытушылық сұрақ-жауап Қимылды ойын «Кім жылдам?»

**Мақсаты**

Жемістер мен көкөністерді таныту, атауларын дұрыс айту. Түстерін, пішінін, дәмін ажырату, салыстыру. Балалардың сөздік қорын дамыту. Салауатты тамақтану туралы түсінік қалыптастыру. Ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер**

Табақша, себет, жеміс-көкөніс муляждары (немесе суреттер), «Сиқырлы қапшық», лото, интерактивті слайдтар.

Сабақтың барысы

**1Ұйымдастыру кезеңі**

Шаттық шеңбері:

Бәріміз дос болайық,

Татулықты қолдайық.

Жеміс-жидек жей отырып,

Сау әрі күшті болайық!

Балалармен жылы амандасу.

**2Тақырыпқа қызығушылық ояту**

Тәрбиеші үстелге себет қояды.

– Балалар, мынандай себетті кімдер толтырады?

– Ішіне не саламыз деп ойлайсыңдар?

**Ойын әдісі: «Сиқырлы қапшық»**

Қапшықтың ішінен балалар кезек-кезек бір зат алып шығады.

– Бұл не?

– Жеміс пе, көкөніс пе?

– Түрі қандай? Дәмі қандай?

Балалар жауап береді.

**3Негізгі бөлім**

Жемістер мен көкөністерді таныстыру

Тәрбиеші екі үлкен себет шығарады:

**ЖЕМІСТЕР** – алма, алмұрт, жүзім, банан, өрік...

**КӨКӨНІСТЕР** – сәбіз, картоп, қияр, қызанақ, пияз...

**Әдіс: «Салыстыр – тап»**

– Алма қай себетке жатады?

– Сәбіз ше?

Балалар себетке бөліп орналастырады.

Ойын: «Артық затты тап»

Суреттер көрсетіліп тұрады: 3 жеміс, 1 көкөніс (немесе керісінше).

Балалар артық затты табады.

**Дидактикалық ойын: «Түсі қандай?»**

Бала бір сурет таңдайды.

Мысалы:

— Қандай түсті алма?

— Сәбіз қандай пішінді?

**★ Сергіту сәті**

(Қимылды жаттығу)

**4Топтық жұмыс**

**1-топ: «Жемістерді құрастырайық»**

Мозаика, пазл.

**2-топ: «Көкөністі боя»**

Картотека бойынша бояу.

**3-топ: «Лото ойыны»**

Карточкаға сәйкес жеміс-көкөніс табу.

**5 Қорытынды бөлім**

**Сұрақ-жауап әдісі**

— Жемістер қайда өседі? (ағашта)

— Көкөністер қайда өседі? (бау, жер)

— Қайсысы тәтті?

— Салауатты тамақтану не үшін керек?

**Қимылды ойын: «Кім жылдам?»**

Екі себетке бөліп жүгіріп салу (жеміс/көкөніс).

Бағалау

Жұлдызша

Көңілді смайлик

“Алғыр бала”, “Тапқыр бала” мадақтама

# №45 «Алтын бала» бөбекжай-балабақшасы

**Ашық есік күні**

**Тақырыбы: «Күз мезгілі»**

**«Жұлдыз» ересек қазақ тобы.**

**Тәрбиеші: Койшина А.К**

**Ақтөбе, 2025 жыл**

## Ата аналармен ашық есік күні

**Тақырыбы:** «Күз мезгілі»

**Мақсаты:** Күзгі табиғаттың әсемділігін сезіне біледі. Дәстүрден тыс тәсілдермен жұмыс жасай отырып балалардың логикалық ойлау қабілеті дамиды.

**Әдіс тәсілдер:** командалық жұмыс, коммуникативтілік, бала үні, миға шабуыл әдісі, галерея, от шашу әдісі, ашық сұрақтар ілмегі әдісі.

**Көрнекіліктер:** күз мезгілінің суреті, жемістер мен көкөністер суреттері, қайшы, қағаз желім..

**Тәрбиеші:** Балалар бүгін ерекше күн. Бізге көптеген қонақтар келіп отыр екен. Ең алдымен қонақтармен амандасып алайық.

Күн мен айға әлемнің

Береміз ыстық сәлемін

Қонақтарға сүйсініп,

Береміз сәлем иіліп.

**Тәрбиеші:** Жарайсындар, көңіл күйіміз қалай? Балалардың жауабы.

Керемет көңіл күймен ұйымдастырылған оқу іс-әрекетімізді бастайық.

**Жұмбақ.** «Миға шабуыл» әдісі.

Жиын терін болатын

Қанбаға астық толатын

Қызыл қырман ойнайтын,

Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)

Қане балалар сендердің жауаптарың дұрыс па екен, жарық арқылы тексеріп көрейік.

(Фонарик арқылы тексеріледі).

Дұрыс екен, күз туралы кім тақпақ біледі?

бала тақпақ айтады.

Түрлі түсті асықтарды балалар таңдап алады

Қане қолдарындағы асықтар арқылы топқа бөлінейік.

Топқа бөлініп шығады.

**1-топ:** Сары асықты таңдаған балалар сары үстелге жайғасып, гуашь бояуымен майшамды, жапырақты пайдаланып күзгі жапырақтарды бояп шығарады.

**2-топ:** Жасыл асықтарды таңдаған балалар жасыл үстелге жайғасып көкөніс қарбызды жасап шығарады.

**3-топ:** Қызыл асықты таңдаған балалар қызыл үстелге жайғасып, жіппен қолщатырды безендіріп шығады.

**Тәрбиеші:** Мен енді осы топқа сұрақтар қойғым келіп тұр.

**Сұрақ жауап.** «Ашық сұрақтар ілмегі» әдісі.

Жемістер, көкөністер, қай мезгілде піседі?

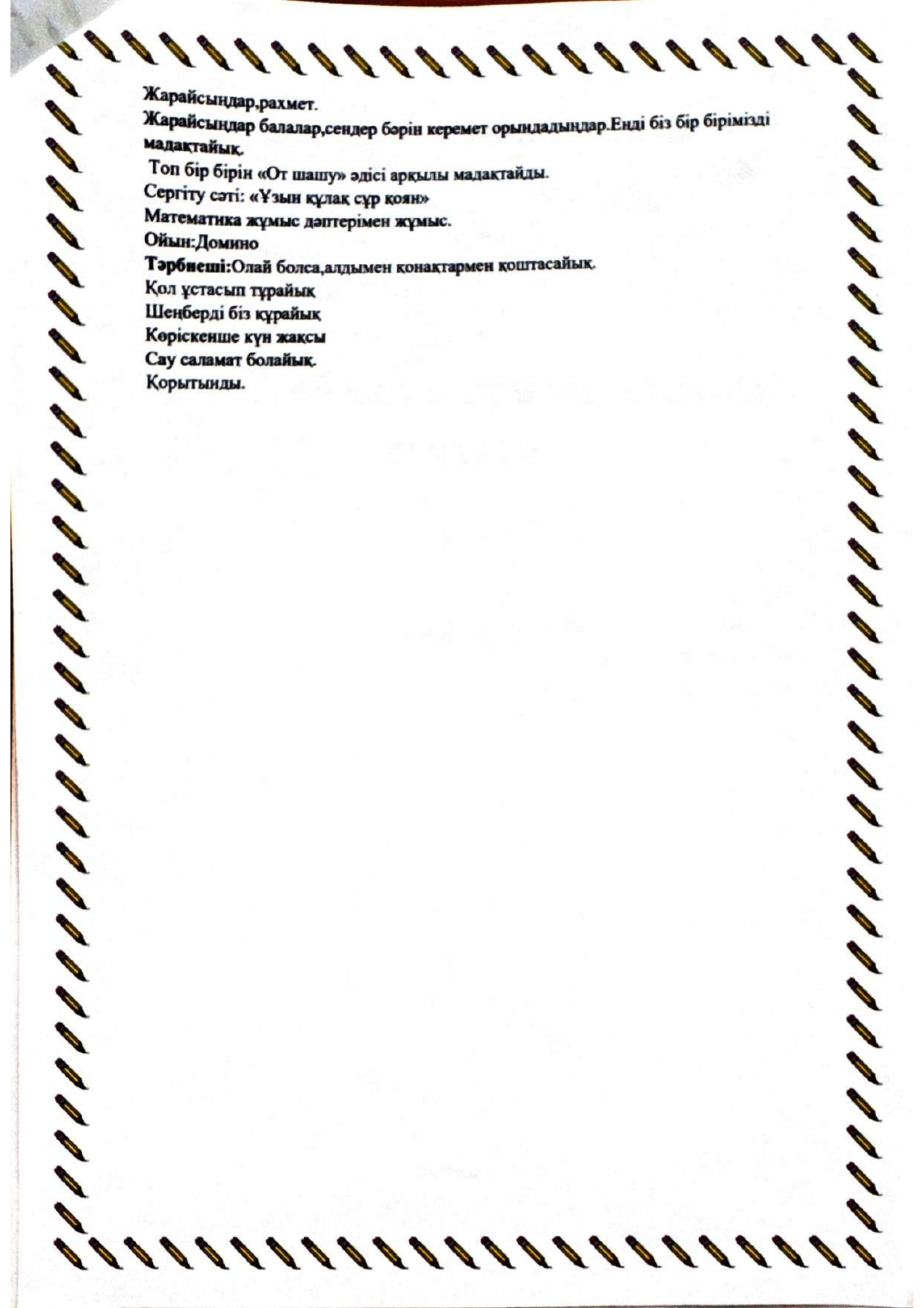
Қазір жылдың қай мезгілі?

Күз мезгілінде неше ай бар?

Осы айдың қазір қай айы?

Біздер нені пайдаланып нелер жасап шығардық?

Балалардың жауабы.



Жарайсындар,рахмет.

Жарайсындар балалар,сендер бәрін керемет орындадыңдар.Енді біз бір бірімізді мадақтайык.

Топ бір бірін «От шашу» әдісі арқылы мадақтайды.

Сергіту сәті: «Ұзын құлақ сұр қоян»

Математика жұмыс дәптерімен жұмыс.

Ойын: Домино

**Тәрбиеші:** Олай болса,алдымен қонақтармен қоштасайык.

Қол ұстасып тұрайык

Шеңберді біз кұрайык

Көріскенше күн жақсы

Сау саламат болайык.

Қорытынды.

№45 «Алтын бала» бөбекжай балабақшасы

# « Түстер мен пішіндер әлеміне саяхат»

Тәрбиешілер:  
Жантаева Н.М  
Абилкасымова А.А

2025 жыл

## **Тақырып: Түрлі түсті түстер мен пішіндер әлеміне саяхат**

---

### **I. Ұйымдастыру кезеңі**

Тәрбиеші:

– Сәлеметсіңдер ме, менің сүйкімді балаларым! Қандай керемет күлімдеп келдіңдер!

– Бүгін біз өте қызықты әлемге саяхатқа шығамыз. Бұл әлемнің аты – Түстер мен Пішіндер елі.

– Саяхатқа бару үшін алдымен көңіл-күйімізді көтеріп алайық.

– Қане, бәріміз шеңберге тұрып, алақанымызды жүрегімізге қоямыз.

Тәрбиеші:

– “Қайырлы таң, достарым,

Келді бізге жаңа күн.

Білім алып, ойнаймыз,

Бүгін бізде жаңа шың!”

– Кәне, бәріміз бірге: «Бүгінгі сабаққа дайынбыз!»

---

### **II. Таным бөлімі**

Мақсаты: Пішіндер мен түстерді танып, ажырату, қоршаған ортадан тауып үйрену.

---

#### **1. Пішіндермен таныстыру**

Тәрбиеші:

– Менің қолымда сиқырлы қорап бар. Оның ішінде пішіндер тұрады.

– Қарандаршы, қорап бізге не дайындаған екен?

(Қораптан бір-бірлеп пішіндер шығарады.)

Тәрбиеші:

– Балалар, бұл қандай пішін?

(Дөңгелек көрсетеді.)

– Дұрыс, дөңгелек! Оның бұрышы жоқ, домалақ.

– Ал мынау? (Шаршы)

– Өте жақсы! Шаршының төрт қабырғасы, төрт бұрышы бар.

– Мына пішін ше? (Үшбұрыш)

– Жарайсындар! Үш қабырға, үш бұрыш.

---

## 2. Түстермен таныстыру

Тәрбиеші:

– Енді түстер елінен қонақтар келіпті.

(Қызыл, көк, жасыл, сары карточкаларды шығарады.)

– Қай түс? (Қызыл)

– Тамаша! Қызыл – алма, қызғалдақ сияқты.

– Бұл қандай түс? (Көк)

– Дұрыс! Көк – аспан, су.

– Ал бұл ше? (Жасыл)

– Өте жақсы! Жасыл – жапырақ, шөп.

– Соңғысы қандай түс? (Сары)

– Дұрыс айтасындар! Сары – күннің түсі.

---

### **3. Танымдық ойын: «Қай пішін жоғалды?»**

Тәрбиеші:

– Үстелге 3 пішін қоямын. Жақсылап қарап алындар.

– Көздеріңді жұмсындар...

(Бір пішінді алып тастайды.)

– Енді айтындар: Қай пішін жоғалды?

Балалар жауап береді.

3–4 рет қайталайды.

---

## **III. Дене шынықтыру бөлімі**

Мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы қозғалысты дамыту.

---

### **Қимыл ойыны: «Түсті пішіндер станциясы»**

Тәрбиеші:

– Балалар, еденге түрлі пішіндер мен түстерді қойдым.

– Қазір мен команда беремін, ал сендер тез орындауларың керек.

Командалар:

– «Қызыл дөңгелекке секір!»

– «Көк шаршының жанына жүгір!»

– «Жасыл үшбұрышты қолмен көрсет!»

– «Сары дөңгелекті айналып шық!»

– «Шаршының үстіне екі рет секір!»

Балалар орындайды.

Тәрбиеші:

– Жарайсыңдар, қандай шапшаң, епті балаларсыңдар!

---

## **IV. Шығармашылық бөлім**

Мақсаты: Пішіндерді қолдана отырып композиция құрастыру.

---

**Жапсыру жұмысы: «Пішіндерден қала саламыз»**

Тәрбиеші:

– Қазір бәріңе түрлі түсті пішіндер салынған жиынтық беремін.

– Сендер осы пішіндерден өз қалаңды құрастырасыңдар:

үй, ағаш, көлік, көпір – не қаласандар.

– Жапсыратын кезде ойланыңдар:

• Қай пішін үйдің қабырғасына ұқсайды?

• Қайсысы терезе бола алады?

• Дөңгелек қайда жарасады?

Балалар жұмыс істейді.

---

## **V. Сөйлеу дамыту**

**Жаттығу: «Менің пішінім...»**

Тәрбиеші:

– Енді әр бала бір пішінді таңдап, оның түсін, пішінін айтып, сөйлем құрайды.

**Мысалдар:**

– «Менің пішінім – қызыл дөңгелек. Ол күнге ұқсайды.»

– «Бұл – көк шаршы. Ол үйдің терезесі сияқты.»

– «Менде сары үшбұрыш бар. Ол шатырға ұқсайды.»

**Сұрақ–жауап**

**Тәрбиеші:**

– Балалар, дөңгелек қандай?

– Үшбұрыштың неше бұрышы бар?

– Қызыл түске қандай заттар ұқсайды?

Балалар жауап береді.

---

## **VI. Қорытынды**

**Тәрбиеші:**

– Бүгін біз не үйрендік?

– Қандай пішіндермен таныстық?

– Қандай түстерді атадық?

– Қай бөлім сендерге қатты ұнады?

Балалар жауап береді.

**Тәрбиеші:**

– Сендер бүгін өте ақылды, белсенді, шығармашыл болдыңдар!

– Барлықтарыңа үлкен рақмет!

*ГККП «ясли-сад №45 «Алтын бала»*

*Консультация для родителей средней группы «Солнышко»  
«Режим дня дошкольника»*



*Воспитатели: Жолдаспаева А.С.*

*Август, 2025г*

## Консультация для родителей средней группы «Солнышко» на тему: «Режим дня дошкольника»

Режим дня в жизни ребёнка — важная составляющая его здоровья и развития.

Правильно организованный распорядок дня помогает ребёнку чувствовать себя более уверенно и спокойно, способствует его физическому, умственному и эмоциональному развитию.

**Вот несколько причин, почему режим дня важен для детей:**

**Регулярное питание и сон.** Режим дня помогает установить регулярность в питании и сне, что важно для здоровья ребёнка. Правильное питание и достаточное количество сна способствуют нормальному росту и развитию, а также помогают поддерживать энергию и концентрацию в течение дня.

**Организация времени.** Режим дня помогает ребёнку организовать своё время, планировать свои дела и задачи. Это способствует развитию самодисциплины, ответственности и умения управлять своим временем.

**Установление привычек.** Регулярное повторение определённых действий в течение дня помогает ребёнку установить полезные привычки, которые будут сопровождать его на протяжении всей жизни. Например, привычка вставать и ложиться в одно и то же время, регулярно заниматься физическими упражнениями, читать книги или заниматься другими полезными делами.

**Снижение стресса.** Режим дня помогает снизить уровень стресса у ребёнка, так как он знает, что происходит в течение дня, и может подготовиться к предстоящим событиям. Это также способствует улучшению настроения и снижению тревожности.

**Улучшение обучения.** Регулярный режим дня способствует улучшению концентрации и внимания ребёнка, что положительно сказывается на его обучении. Он может лучше сосредоточиться на заданиях и усваивать новую информацию.

Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и режим дня должен быть адаптирован под его потребности и особенности. Рекомендуется проконсультироваться с педиатром или специалистом по развитию детей, чтобы разработать оптимальный режим дня для вашего ребёнка.

*ГККП «ясли-сад №45 «Алтын бала»*

*Родительское собрание в средней группе «Солнышко»  
«Подготовка к новому учебному году»*



*Воспитатели: Жолдаспаева А.С.*

*Август, 2025г*

## Родительское собрание в средней группе «Солнышко» «Подготовка к новому учебному году»

### Цели:

- расширение контакта между педагогами и родителями;
- моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;
- повышение педагогической культуры родителей.

**Участники:** воспитатели, родители.

### План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.
3. Организация образовательного процесса в средней группе.
4. Выбор совета родителей группы.
5. Коротко о разном.

### Ход мероприятия:

Родители заходят в группу, располагаются.

#### Вступительная часть.

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашем первом в этом учебном году родительском собрании. Хочу поздравить вас с новым учебным годом. Дети ваши подросли за лето и перешли в среднюю группу детского сада.

А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности развития детей 5-го года жизни? Что представляют собой дети в возрасте 3-4 лет?

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребенка 4-5 лет, выделив показатели разных сторон его развития.

#### Возрастные особенности детей 3-4 лет

*Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.*

**В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:**

- 1. Стремление к самостоятельности.** Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- 2. Этические представления.** Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия (добро, зло, честь, совесть, правда, ложь), воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

**3. Творческие способности.** Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

**4. Страхи как следствие развитого воображения.** Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

**5. Отношения со сверстниками.** У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

**6. Активная любознательность,** которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

**Вам как его родителям важно:**

Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.

Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождает те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.

**Не перегружать совесть ребенка.** Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.

Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.

Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по

возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.

Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.

Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.

Быть открытыми к вопросам ребенка, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

Блиц-опрос родителей по активно проявляющимся особенностям у детей нашей группы

### **Что должен знать и уметь ребенок 3-4 лет**

#### **Речевое развитие:**

*Правильно произносить все звуки родного языка;*

*Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;*

*Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;*

*Согласовывать слова в роде, числе, падеже;*

*Употреблять предложения с однородными членами;*

*Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;*

*Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;*

*Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;*

*Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.*

#### **Познавательное развитие:**

*Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;*

*Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;*

*Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;*

*Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;*

*Различать и называть части суток;*

*Определять направление движения от себя (право, лево, вперед, назад, верх, низ);*

*Знать правую и левую руку;*

*Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);*

*Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;*

*Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;*

*Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);*

Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);  
Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;

Различать и называть части тела животного и человека;

Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;

Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;

Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);

Называть насекомых;

Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;

Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

#### **Художественно – эстетическое развитие:**

Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;

Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;

Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы;

Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;

Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;

Владеть навыком рационального деления пластилина, использовать в работе стеку;

Правильно держать ножницы и действовать ими;

Резать по диагонали квадрат, вырезать круг из квадрата, овал – из четырёхугольника, делать косые срезы;

Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;

Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;

Использовать «вежливые» слова;

Иметь представление о работе своих родителей;

Знать название своей Родины;

Знать название города, деревни, где живут, улицу;

Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;

Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;

Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);

Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

Иметь представление о значимости труда взрослых;

Бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

#### **Физическое развитие:**

Ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног;

Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;

Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;

Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;

Лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;

Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизывать через бревно, лежащее на полу;

Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

Кататься на двухколёсном велосипеде;

Ориентироваться в пространстве.

### **Особенности образовательного процесса в средней группе.**

Уважаемые родители, хочу вас познакомить с режимом дня в нашей группе и прошу соблюдать его. Приём детей с 08:00 до 8:30. В этом году утренняя зарядка у нас проводится в музыкальном зале в 8.25. Затем идёт завтрак и начинаются занятия. Если вы опоздали и пришли во время зарядки, подождите, пока она закончится в раздевалке.

В нашей группе проходит 10 занятий в неделю, это рисование, лепка, аппликация, музыкальное занятие, физкультурное занятие, занятие по математике, ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Все занятия проходят в игровой форме. Каждый день проводится по 2 занятия по 20 минут. В течение дня проводятся различные подвижные игры, разучиваются пальчиковые игры и потешки, проводятся индивидуальные беседы с детьми.

### **Правила группы.**

1. Начнём с утреннего приёма. Старайтесь настраивать ребёнка на позитив с вечера, вовремя укладывайтесь спать, вставайте бодрыми и добрыми, чтобы не вести ребёнка на «мучения», соблюдайте одно очень важное правило: отдаёте его в руки воспитателя и спокойно уходите. Чем дольше будете жалеть и прощаться, тем больше он будет требовать от вас жалости, капризничать. В 9.00 начинается образовательная деятельность, огорчения и расстройства от прощания с родителями должны быть забыты к этому времени.
2. Успевайте приходить до начала гимнастики, если хотите пообщаться с воспитателем, то приходите ещё раньше. Но если по каким-то причинам не получается, то ребёнка не оставляйте одного ни в раздевалке, ни в группе до прихода воспитателей с зарядки – ждите обязательно. И убедительная просьба не опаздывать. Опаздывающие отвлекают нас от проведения режимных моментов, от работы с детьми.
3. Не забывайте зарегистрироваться в журнале приема и выдачи детей. Это ваша ответственность за своих детей.
4. Если воспитатели попросили вас обратиться к врачу, значит, в течение дня были симптомы недомогания, вызывающие беспокойство. Если для вас это обычное состояние вашего ребёнка, то для родителей других детей кашель и насморк у других детей вызывают беспокойство, как потенциальный источник инфекции, опасный для собственного ребёнка.
5. Старайтесь не опаздывать на завтрак, т. к. мы не имеем права держать остатки пищи в неположенное время, разводить микробы, давать детям пищу несоответствующей t. в связи с этим ребёнок до обеда кушать не будет.
6. Приучайте детей запоминать свою одежду, а не спрашивать у воспитателей, где штаны, колготки. Не запоминаете – ставьте метки, тогда и

нам легче находить вещи и раскладывать по шкафчикам. Одежда должна соответствовать сезону, лёгкой для ребёнка в надевании, удобна, обувь без шнурков, легко одеваться. После прогулки мы как можем, сушим одежду, специальных мест для просушки у нас нет, то есть, лучше иметь или приносить сменный комплект сухой одежды, претензии, что «у нас не высохло» не принимаются. Варежки на резинке, но вокруг петельки не заматывайте.

6. Физкультурную форму не забывайте забирать на стирку, бельё запасное обязательно должно быть в шкафчике (трусики, маечка, носочки, футболка, шорты, платье)

8. Для развлечений и утренников должна быть праздничная одежда, которая приносится перед праздниками.

9. В нашем саду принято посезонно выполнять поделки вместе с детьми, участвовать в конкурсах, о которых вам будут сообщать воспитатели.

10. Не забывайте о своевременной оплате за д/сад до 10 числа каждого месяца.

11. Отдельный вопрос – игрушки из дома: если вы даёте ребёнку в д/сад игрушку из дома, будьте готовы, что она может потеряться, сломаться. Игрушка должна быть безопасной и чистой.

12. Так же золотые и серебряные украшения надеваете по вашему усмотрению, ответственности за эти вещи мы не несём, может потеряться где угодно.

13. Чтобы избежать случаев травматизма, каждый день проверяйте содержимое карманов одежды ребенка на наличие опасных предметов. Запрещается приносить в детский сад острые, стеклянные предметы, а также мелкие бусинки, пуговицы, жевательные резинки, таблетки, монетки.

#### **Разное.**

Уважаемые родители, для помощи в организации всех наших совместных мероприятий выбран родительский комитет группы.

Традиционно хотим выразить благодарность родителям, которые активно принимали участие в жизни группы. Спасибо вам большое за помощь. С огромным удовольствием объявляем вам благодарность, и надеемся, что остальные родители тоже будут участвовать в жизни группы.

Надеемся на сотрудничество с вами и вашу помощь детям!

*ГККП «ясли-сад №45 «Алтын бала»*

*Семинар – практикум для родителей  
предшкольной группы «Семицветик»  
на тему: «Способы развития разговорной речи у ребенка»*



*Подготовила: Кунжарикова Г.Ч.*

*Кушанова Б.Б.*

*2025-2026 уч.год*

**Семинар – практикум для родителей дошкольной группы  
«Семицветик» на тему:  
«Способы развития разговорной речи у ребенка»**

**Цель:** Показать родителям актуальность формирования у детей 3-4 лет правильной и красивой речи.

**Задачи:**

Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Обучить родителей правильному выполнению упражнений артикуляционной гимнастики.

Продемонстрировать наглядный материал с помощью средств ТСО о развитии речи в детском саду в регламентированной и игровой деятельности с детьми.

Продолжать работу по взаимодействию с родителями.

**Материалы и оборудование:**

Средства ТСО: мультимедийная установка, компьютер, аудиоманитофон с магнитными записями речи детей;

Стулья взрослые, столы;

Зеркала настольные на каждого участника, баночки с наполнителями (рис, горох, фасоль, соль, манка, проч.), раздаточный материал на каждого участника (ксерокопии игровых упражнений, упражнений артикуляционной гимнастики для использования дома), ватные шарики, демонстрационный материал, кукла Клепа.

I. Здравствуйте уважаемые родители!

В зале полукругом стоят стулья. Родители садятся по желанию, в центре зала располагается экран с мультимедийной техникой. На экране представлена тема семинара-практикума. Чтобы было легко общаться, у родителей на видном месте. <Приложение 1, слайд 1>

Предлагаю Вам познакомиться поближе. А поможет нам в этом клоун Клёпа. Для продуктивного знакомства предлагаю вам ответить на предложенные вопросы: <Приложение 1, слайд 2>

Продолжите фразу: "Я мама(папа) ...Имя ребенка";

Возраст ребенка;

Продолжите фразу: "Мой ребенок начал говорить..."

Вот мы и познакомились с вами и вашими малышами. Наше знакомство определило, что в зале собрались родители, детям которых от 3 до 4 лет. Некоторые родители ответили, что их дети начали говорить в период 2-3 лет. У этих ребят наблюдается некоторая задержка. Многие родители отметили, что

их ребята начали говорить в возрасте от 8-9 месяцев до 1 года 2 мес. - и это является физиологической нормой. Поздравляю вас.

1. А сейчас, предлагаю вам ответить на мои вопросы: (игра "Вопрос-ответ").

Поднимите правую руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы его ребенок правильно говорил? Очень приятно видеть внимательных, заботливых родителей.

2. А теперь предлагаю поднять левую руку тем родителям, которые считают, что его ребенок говорит чисто, внятно, правильно?

Посмотрите, как мало рук. Действительно, в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано - и это физиологическая норма, т.е. это свойственно данному возрасту.

3. Предлагаю теперь поднять две руки тем из вас, кто дома читает своим детям небольшие стихотворения, заучивает их; читает сказки и ведет беседу по прочитанному произведению?

В нашем зале собрались не так много родителей, которые постоянно знакомят детей с произведениями художественной литературы.

4. Поднимите руку те родители, которым тема нашей встречи интересна, кто хочет узнать, как должна в норме развиваться речь ребенка 3-4 лет.

Ваши ответы показали, что тема нашей встречи актуальна и значима.

II. Предлагаю поговорить о развитии речи ребенка дошкольного возраста. Остановимся на возрастной норме детей с 3 до 4 лет.

Развитие словаря:

Активный словарь: <Приложение 1, слайд 3-4>

в речи присутствуют существительные, глаголы, местоимения (мой, твой, наш), наречия (тут, там, здесь), числительные (один, два), притяжательные прилагательные (дядина шляпа, мамино пальто)

обобщающие понятия (дикие животные, домашние животные, их детеныши; фрукты, овощи; игрушки, посуда)

Грамматический строй: <Приложение 1, слайд 5-6>

отвечают на вопросы взрослых развернутыми фразами, состоящими из 3-4 и более слов.

предлоги в речи "В", "На", "Под", "Над".  
Звукопроизношение: <Приложение 1, слайд 7-8>

все свистящие произносят (с, съ, з, зь, у)  
все губные (п, пь, б, бь)  
все зубные (т, ть, д, дь)  
губно-зубные (ф, фь, в, вь)  
все гласные (а, о, у, ы, и, йотированные я, ю, е, ю, ё)  
шипящие (ш, ж, ч, щ) замены на свистящие каша - "каса"  
- сонорные (р, рь, л, ль) заменяются на [ль], реже (й) - йябота, йека.

Возрастные несовершенства постепенно к 4-5 годам исчезают из детской речи. Но Роль взрослых необычайно велика в этом вопросе.

Игра с родителями на развитие слухового и зрительного внимания  
"Запрещенное движение".[1]

Чтобы правильно развивать речь ребенка, нужно придерживаться некоторых советов, которые я вам сейчас дам. <Приложение 1, слайд 9-11>

### III. Советы логопеда:

речь взрослых: четкая, неторопливая грамматически и фонетически правильно оформленная, не следует искажать слова, имитировать детскую речь;

обращать внимание детей, на то, как они согласовывают слова в предложении, поправлять ребенка (исправлять допущенные ошибки);

играя с ребенком упражнять в согласовании имен существительных с разными частями речи, например с глаголами: взять куклу и спросить: "Кто к нам приехал в гости?" и ребенок дает полный ответ: "К нам в гости приехала кукла";

использовать игру "Чего не стало?" им. существительное в р.п. ед.ч. (выст.3-4 игр и т.д.) - использовать игрушку для обучения предлогов;

учить ребенка самостоятельно описывать игрушку. Поставить игрушку, посмотреть, затем задать вопросы:

Что это? или кто это?

Какого цвета?

Это что у зайки? (показать на ушки, хвостик, лапки)

Как можно назвать зайку?

учите детей сравнивать предметы находить общее; чем отличается?

учите подбирать слова к определенным глаголам: собака бежит, а кто еще может бегать и т.д.

для совершенствования правильного звукопроизношения использовать артикуляционную гимнастику:

1. Артикуляционная гимнастика - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут.

Предлагаю вашему вниманию несколько упражнений:

Для губ:

"Улыбка"

"Заборчик" удерживать, считая до 5

"Хоботок"

"Трубочка"

Чередование этих же упражнений, как усложнение. <Приложение 1, слайд 12>

Учитель-логопед предлагает выполнить данные упражнения самим родителям, по ходу выполнения, объясняет, как правильно их артикулировать.

Для языка:

"Блинок"

"Лошадка"

"Грибок"

"Часики" <Приложение 1, слайд 13>

Учитель-логопед предлагает выполнить данные упражнения самим родителям, по ходу выполнения, объясняет, как правильно их артикулировать.

Массаж.

1). "Покусать язычок"

2). "Язычок вырывается, а зубки стараются удержать"

3). Расслабить язык "Наказать непослушный язык"

Учитель-логопед предлагает выполнить массаж родителям, знакомит с правилами его выполнения, разбирает каждое отдельное упражнение.

2. Развитие просодической части речи: голос, дыхание, темп, ритм, речевой слух.

Речевой слух очень важен в овладении ребенком речью. Слыша слова, малыш начинает сам произносить их.

Так как речь осуществляется на выдохе, то от силы и направления воздушной струи зависит правильное произношение многих звуков.

Запись игра "Эхо" - голос, интонация, сила выдоха.

С родителями проводится игровое упражнение: "Узнай по интонации" (скажите: грустно, весело, удивленно ай-йай-йай) [2]

3. Развитие слухового внимания и речевого слуха (различение на слух звучания инструментов)

- мини - фильм (снят в группе)

- с родителями: стаканы с крупой и 2-3 коробки из-под йогурта, наполненные крупами.

Обратите внимание на раздатки, вам предложены игры для занятий с детьми дома: "Угадай, что я делаю?" и т.д.

4. Чтение художественных произведений.

Литературный материал:

Должен затрагивать эмоциональную сферу ребенка

Стихи, сказки, рассказы должны быть небольшие по объему, несложные по содержанию, доступны для понимания.

Одно и то же произведение можно читать по несколько раз в день.

Спросить - о чем говорится, что происходит с главными героями;

Учить пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию.

Передавая содержание, ребенок учится четко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли.

Учить с детьми стихи, потешки, загадки.

IV. А сейчас предлагаю прослушать речь детей вашей группы в записи стихотворение (1 ребенок);

загадки (взрослые) - несколько вариантов ответов детей;

фольклорное произведение (Курочка Ряба, где ты была? На речке и т.д.);

сказка (1 ребенок).

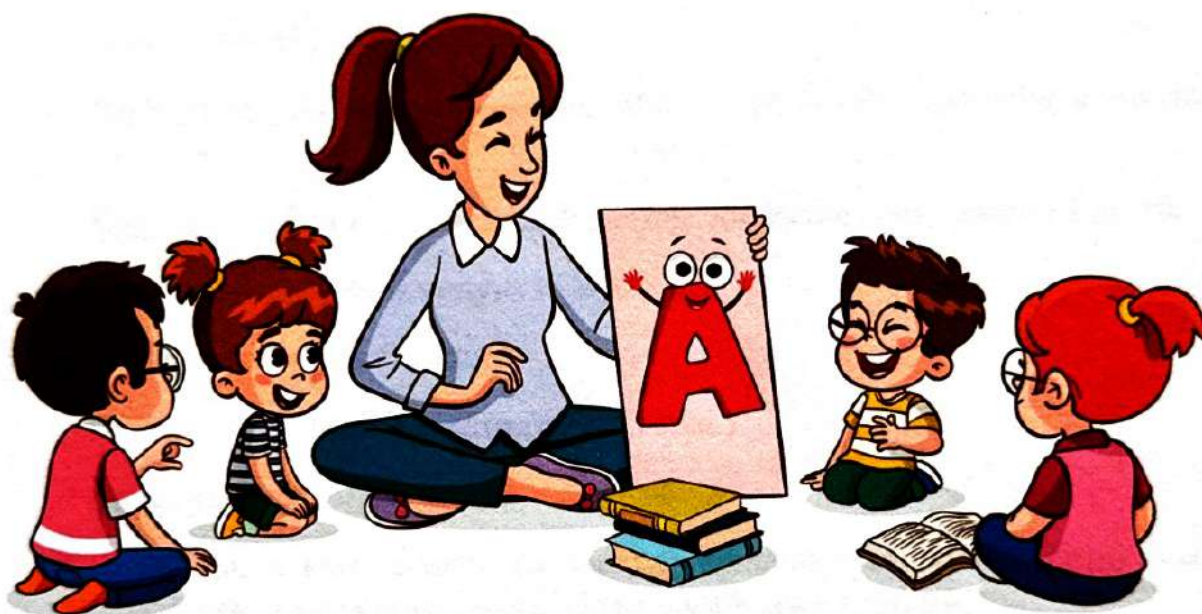
V. Оценка мероприятия родителями

Перед вами елочка. Ее нужно украсить красивыми шарами. Если вам понравилось наше мероприятие, вы получили знания, были активны в участии, украсьте елочку красным шаром. Если вам не понравилось наша встреча, высчитаете, что потеряли время, украсьте елочку синими шарами.

Звучит музыка, родители проводят оценку данного мероприятия.

*ГККП «ясли-сад №45 «Алтын бала»*

*День открытых дверей в  
предшкольной группе «Семицветик»*



*Воспитатели: Кунжарикова Г.Ч.*

*Кушанова Б.Б.*

*2025-2026 уч.год*

**План - конспект Дня открытых дверей  
в дошкольной группе «Семицветик»**

**Тема:** « Игра – путешествие в страну Математика».

**Место проведения:** группа

**Продолжительность занятия:** 25-30 минут.

**Цель:** Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях.

**Методические приёмы:**

Игровой.

Наглядный.

Словесный.

Практический .

**Материал:** Демонстрационный: Магнитная доска, карточки с числами и знаками,

**Раздаточный:** Геометрические фигуры, карточки с числами от 1 до 10,

I. Организационный момент (5 мин.)

II. Основная часть (20 мин.)

III. Итог (обобщение воспитателя) (3 мин.)

**Организационный момент.**

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

- Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

- В круг широкий, вижу я,

*Встали все мои друзья.*

Мы сейчас пойдем направо 1, 2. 3.

А теперь пойдем налево 1, 2. 3.

В центре круга соберемся 1, 2. 3

И на место все вернемся 1, 2. 3.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

Дети совместно с воспитателем выполняют упражнения в соответствии с текстом 1 раз.

-Занимайте свои места за столами. (дети занимают свои места)

- У нас сейчас занятие по математике.

Математика очень нужная наука.

Без математики, друзья, никак нам не прожить.

Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.

Нам математика дана уж много сотен лет,

Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.

-Без математики человек не сможет решать, мерить и считать. Невозможно построить дом, сосчитать деньги в кармане, измерить расстояние. Если бы человек не знал математику, он бы не смог изобрести самолёт, автомобиль, стиральную машину, холодильник, телевизор и другу технику. Во всем мире детей учат математике.

- Но прежде чем мы начнем заниматься математикой, давайте вспомним правила поведения во время занятия:

-Во время занятия ты, сиди спокойно и веди себя ....(достойно)

-Стул и стол - это не кровать и на них нельзя .....(лежать)

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку .... (подними)

- Я вас попрошу на протяжении всего занятия не забывать про эти правила.

- А прежде чем поднимите руку, хорошо подумайте над ответом, не спешите. Помните, что говорят про тех людей, которые всегда спешат? («Поспешишь людей насмешишь»)

- Ребята, вы любите сказки? (ответ детей) Тогда слушайте... В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь.

- И правил он страной, которая называлась - Математика. И решил он объехать свои города в царстве, посмотреть всё ли у него ладно, всё ли у него складно. Посмотрел он по сторонам, а помощников-то у него нет. Что же делать?

(дети высказывают свои предположения)

- Мы поможем Царю- батюшке?

- Ребята, а на чем мы можем путешествовать?

- Верно, сейчас мы проведем графический диктант и поймем, на чем мы отправимся в путешествие. Мы с вами будем рисовать по клеточкам под мою диктовку. На листочке у каждого стоит красная точка. От этой точки будем работать дальше:

1 клеточка вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 1 вниз, 5 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 вправо, 8 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 2 влево.

- Вижу у всех получились кораблики, мы отправляемся в путь.

- Ребята, а царь мне подсказал, для того чтобы начать путешествие и узнать название первого города, в который мы попадём, надо провести математическую разминку под названием

**«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»**. Вставляйте в круг (игра с мячом)

1. Какой сегодня день недели?
2. Какой вчера был день недели?
3. Какой завтра день недели?
4. Сколько всего дней в неделе?
5. Какой день идёт после вторника?
6. Как называется пятый день недели?
7. Как называются выходные дни?
8. Сколько времён года?
9. Какое время года наступает после зимы?
10. Какое время года наступает после лета?
11. Назовите лишнее слово в ряду слов:
  - а) зима, среда, весна, лето, осень;
  - б) один, два, три, круг, четыре, пять;
  - в) плюс, минус, пятница, равно;
  - г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.
12. Сколько частей в сутках?

- Молодцы, справились с разминкой! И на карте появился первый город, в который мы отправимся. Этот город называется Числоград, в этом городе

живут числа, они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

### Дидактическая игра «Найди место в ряду».

Цель: закреплять умение детей составлять числовой ряд, упражнять в прямом и обратном счёте.

- Раздаю детям карточки от 1 до 10 . Дети выстраиваются в соответствии с порядком цифр, держа карточки перед собой.

### Игра "По порядку становись".

Порядковый счёт от 1 до 10 и от 10 до 1. (хором считаем).

- Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8
- Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.

### Дидактическая игра «Соседи числа».

Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному числу.

- У каждого числа есть соседи, предыдущее и последующее число.
- Маша назови соседей числа 5.
- Леонид назови соседей числа 8.
- Настя назови соседей числа 3.

### Дидактическая игра «Расставь правильно знаки "больше, меньше, равно"».

На мольберте выставляются карточки 1-50 чуть дальше 1-2, внизу под ними 1-51 и 1-66 (карточки со знаками на столе у воспитателя).

- Прочитайте записи (4 меньше 6, а 6 больше 4)  
(5 меньше 8, а 8 больше ).

Поставить числа 6 и 7, 8 и 9. Поставить знаки больше меньше.

И мы отправляемся дальше. Следующий город – «Весёлые задачи». Но для того чтобы нам до него добраться нам необходимо переплыть через реку.

### Динамическая пауза «Как приятно в речке плавать!»

Как приятно в речке плавать!

Берег слева, берег справа.

(Наклоны влево и вправо.)

Речка лентой впереди.

(Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди.

(Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстреей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами?

(Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

(Руки в замок за шей)

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем

(Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

**- Вот мы и добрались до города «Весёлые задачи»!**

- Здесь в мире и согласии живут все животные.

- Они приготовили для вас математические загадки, если вы правильно отгадаете все загадки, карта покажет в какой город мы попадём дальше. ----- Попробуем отгадать эти загадки?

**Дидактическая игра «Весёлые задачи».**

Цель: Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаками решение и ответ задачи.

1. Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей -

Сколько всего в воде малышей?

-Как получилось число 6? Максим, выложи при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ загадки. ( $2+4=6$ )

2. Семь малюсеньких котят

Что дают им, всё едят,

А один - добавки просит

Сколько всех котят? (8)

-Как получилось число 8? Паша, выложи при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ загадки ( $7+1=8$ )

3. Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл.

Два – под берёзой, три – под осиной

Сколько их будет в плетёной корзине? (5)

-Как получилось число 5? Маша, выложи при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ загадки

( $2+3=5$ )

- Молодцы, вы отгадали все загадки, и посмотрите, на карте появился следующий город, в который мы сейчас отправимся, называется он «Геометрические фигуры». Вход в город закрыт на замок.

Чтобы замок открылся мы должны провести гимнастику для глаз.

Мы так долго занимались. Наши глазки так устали

Мы дадим им отдохнуть, Мы закроем не спеша, (закрывают ладонями глаза, далее выполняют по тексту)

ладошками глаза (дети трут ладони, разогревают их)

Посидим в темноте

Краска чёрная везде.

А теперь их открываем

И немного поморгаем: раз, два, три, четыре, пять.

Головою не верти,

Влево посмотри,

Вправо погляди.

Глазки вверх, глазки вниз,

Поработай, не ленись!

- Замок открылся, и нас встречают жители этого города, геометрические

фигуры, посмотрите какие они все разные!

**Вам предлагается задание "Дорисуй недостающую фигуру"** (Работа на листочках)

- Молодцы, и с этим заданием справились! И посмотрите, появилась конечная остановка, «Резиденция царя», на этом наше сегодняшнее путешествие заканчивается, но мы с вами ещё не один раз отправимся путешествовать по городам волшебной страны МАТЕМАТИКА где встретим старых друзей и заведём новых.

**Итог занятия.**

- А теперь давайте вспомним в какие города мы заезжали, путешествуя по волшебной стране, где всё связано с математикой? (ответы детей) - Что вам понравилось? Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? (ответы детей)

- За службу добрую решил Вас царь отблагодарить и дарит вам загадочное интересное задание. Сейчас мы вернёмся в группу, и вы сможете рассмотреть и разгадать, что же там такое!



*МКҚК №45 «Алтын бала» бөбекжай-балабақшасы*

## **«Ғажайыпқа толы Жаңа жыл»**

**«Күншуақ» ересек қазақ тобы**



*Тәрбиешілер: Ермагамбетова.Ш.Ж*

*Шуюншалиева.Н.А*

*Музыка жетекшісі: Әлжанова.А.Ә*

*Ақтобе-2025жыл*

Балалар бірінің артынан бірі музыка әуенімен залға кіреді.

**Жүргізуші:** Жасыл желек жамылған,

Асыл моншақ тағылған.

Міне, сұлу шыршамыз

Көптен күткен, сағынған!

- Балалар, біздің шыршамыздың шамдары жағылмаған ғой.

Ендеше,

Кел, балалар, келіндер!

Тамашаны көріңдер.

Бірге үрлеп шыршаның

Шамдарын жағып көріңдер!

- Қане, бәріміз бірге үрлеп шыршаның шамдарын жағайық!

Бір, екі, үш!(үш шапалақ)

Шырша жарқырай түс!

(Бірнеше рет қайталайды, шыршаның шамдары жанады)

(Ду қол шапалақ!!!!)

**Жүргізуші:** Балалар қарандаршы шыршаның шамдары жарқырай түсті, қандай әдемі» Кәне шыршамызға арнап ән айтайық.

**Ән:«Шырша қыста тоңбайды»**

Нұрландырып маңайды,

Шырша шамы жағылсын!

Жаңа жылдың құрметіне,

Ақ тілектер ағылсын!- ендеше, әсем шыршамызға арнап тақпақтарымызды айтайық.

**Тақпақтар :** Имран,Әмірбек,Адилхан,Сафия,Асылай

Сықырлаған қардың дауысы естіледі.

**Жүргізуші:** Балалар, шыршаның астында бір нәрсе жыбырлайтын сияқты, мен не бар екенін көрейін.

**Жүргізуші:** (таңдана) Балалар, бұл қар ғой! Бұл жай қар емес, сиқырлы қар!

Сиқырлы қар сөйлейтін сияқты, бірақ дауысы тым ақырын естіледі екен, мен оның не айтып жатқанын тыңдап көрейін. (қарға құлағын тосады)

Балалар, сиқырлы қар біздерді орманға саяхаттауға шақырып жатыр! Сендер қысқы орманға саяхатқа шыққыларың келеме? Ендеше сиқырлы ақ ұлпа қарларымызды жолға жіберейік, ол бізді қайда алып барады екен? (қарды домалатады). О, үйшік? Бұл үйшікте кім тұрады екен, кім бар екен? Мен есігін қағып көрейінші!!! (музыка ойнайды) Ақшақардың келуі.

**Ақшақар:** Сендер кімсіңдер?

**Жүргізуші:** Ал, сіз кім боласыз?

**Ақшақар:** Мен Ақшақармын, Аяз атаның немересімін. Ал, сендер кімсіңдер?

**Жүргізуші:** Біз Күншуақ тобының балаларымыз, бұл жерге қар ханшайымдарын алып келдік.

**Ақшақар:** Жарайсындар, қонақтармен бірге келгендеріңе қуаныштымын!  
Келіндер, Қар ханшайымдары бірге би билейік!

**Би:** «Ұлпа қарлар»

**Ақшақар:** Ой, жарайсындар, көңіл –күйім көтеріліп қалды. Тағы да қандай өнерлерің бар!

**Тақпақтар:**

**Жүргізуші:** Қыс қызығы тамаша,  
Ойнаймыз біз таласа,  
Думанымыз жалғассын  
Жаңа жылға тамаша.

**Ән:** «Жаңа жылды қарсы алайық!»

**Ақшақар:** Ой, балалар мына жерде не деген көп қар кесектері жиналған. Қар кесегін жинап ойын ойнағыларың келе ме?

**Жүргізуші:** Әрине Ақшақар, біздің балалар қар кесегімен ойнағанды жақсы көреді. Солай ма, ендеше қар кесегімен ойын ойнайық.

**Ойын:** «Қар кесектері»

**Ақшақар:** Ал, енді қане балалар мына сиқырлы ұлпа қар бізді әрі қарай қайда апаратынын көрейік. Мен ұлпа қарды ары қарай домалатайын. (музыка ойнайды).

**Ақша қар:** Бұл жерде ешкім, шырша ғой мынау. Ешкім де жоқ.

**Жүргізуші:** Жоқ, Ақшақар шыршаның астында біреу барма, әлде жоқ па? Мен қарап көрейін. Ааа бұл жерде гномик жасырынып отыр ғой.  
(музыка гном шығуы).

**Жүргізуші:** Сәлеметсің бе, қоян?

**Ақшақар:** Сен неге шыршаның астында тығылып отырсың?

**Қоян:** Мен бұл жерде жалғызбын! Жаңа жылды жалғыз қарсы алуға қорқып отырмын.

**Ақшақар:** Қорықпа гномик, біздің балаларда Жаңа жылды асыға күтіп отыр. Сен де біздің мерекеде қал. Жаңа жылды бірге күтейік. Сен біздің жаңа жылда өзіңнің достарыңды шақырып бірге билесең болады.

**Би:** «Гномдар»

**Жүргізуші:** Балалар би билеп, ән салдық, ойын ойнадық. Бірақ, біздің шыршаға бір кім жетпей тұр?

**Жүргізуші:** Балалар, өтіп бара жатқан жыл қандай жыл болды?  
(Жыланды сипаттайды)

Балалар құлақ түріп тыңдандаршы, бір дүрсіл естілетін сияқты!

**Жылан:** Ысссс.. Мен жыланмын, жыланмын,  
Бәріне мен таныспын, таныспын.  
Айналама сыйлымын, сыйлымын,  
Күшіме мен сенемін, сенемін,  
Бәрін де мен жеңемін, жеңемін.  
Жыл басы болуға, шіреніп мен келемін.

( кішкентай аңдар кіреді)

**Жылан:** Сіздер білесіздер, өткен жыл, біздің жылымыз болды, Жылан жылы  
Бұл мереке маған арналған, өйткені бұл менің жылым. Бәрі менің қалауым  
бойынша болады.

**Түлкі:** Ой, сәлеметсіз бе қадірменді, әмірі күшті, Жыланжан. Кәне балалар  
амандасайық жыл басымен

**Балалар:** Сәлеметсіз бе!

Не қалайсыз? Бүкіл тілектеріңізді орындайық.

**Жылан:**( таяғымен жерді бір ұрып) Көңілімді көтергім келіп тұр. Мерекенің  
сәнің келтіріп бір би билеңдер!

**Түлкі:** Кәне тұрындар , тұрындар Жыланның көңілін көтерейік.

**Жүргізуші:** Жаңа жылды қарсы алып,

Шыршамызды айналып

Би билейік, ән салып.

Баршамызға жар салып.

**Қоян:** Жыланжан, қалай, көңіліңіз көтерілді ме?

**Жылан:** Жоқ, әлі көңілім толмай тұр

**Қоян:** Балалар мүмкін жаңа жылға арнап, Жылан патшаға арнап ән айтып  
берерміз.

**Ән:** «Келді міне, Жаңа жыл!»

**Қасқыр:** Қалайсыз, ұлы мәртебелім, ұнадыма балалардың өлеңі?

**Жылан:** Жаман емес, бірақта тақпақ айтпады ғой.

**Қасқыр:** Кәне, отырмайық, Жылан жыл басы ғой тақпақ айтайық.

**Тақпақтар:** Асем, Батыр, Жанерке, Райан

**Аю:** Патшаның патшасы қалай көңіліңіз көтерілді ме?

**Жылан:** Жоқ мен әлі ойынды көрмедім.

**Ойын:**

**Барыс:** Ал, енді Жылан патша балалардың ойыны қызықты болды, сізге ұнады  
ма?

**Жылан:** яя ұнады, білмеймін бұл мерекеге не жетпейтінін, бірақта көңілім әлі  
де толмай тұр.

**Жүргізуші:** Ой, Жылан сізге ештеңе ұнамады ғой. Олай болса Аяз ата мен  
Ақшақарды шақырсақ қайтеді?

**Аю:** Ұлы мәртебелім қалай қарайсыз, мүмкін аяз ата мен Ақшақар сіздің  
көңіліңізді көтерер?

**Жылан:** Келсе, келсін,

Маған сыйлық әкелсін

**Жүргізуші:** Кәне дауысымызды қатты шығарып, Аяз атаны шақырайық

**Балалар:** Аяз ата ауууууу! Ақшақар аууууу!

(Бірнеше рет қайталайды)

(Музыка әуенімен Аяз ата мен Ақшақар кіреді)

**Аяз ата:** Естіп жатырмын, естіп жатырмын,

Келе жатырмын, келе жатырмын

Жаңа жылдарыңмен,

Жаңа жылдарыңмен!

Балаларым, балғыным,  
Өмір гүлім, шалғыным.  
Тілегенім жыл бойы,  
Сендердің ден – саулығың.  
Амансың ба, ұлдармын,  
Аппақ ару қыздарым?  
Мен сендерге әкелген,  
Құтты болсын жылдарың!!!

**Балалар:** Сәлеметсіз бе, Аяз ата, Ақшақар.

**Ақшақар:** Өздерің де аман-есенсіңдер ме, менің балғын достарым. Бізге әзірлеген өнерлерің болса көрсетіп, әсем ән айтып, би билендер, таңдайларыңды тақылдатып тақпақ айтып беріңдер. Аяз атаның дорбасында бәріңе жететін сыйлық бар.

**Жүргізуші:** Кел, балалар, тақпақты

Тақылдатып айтайық,

Аяз ата таң қалсын.

Сыйлық алып қайтайық

**Тақпақтар:** Сұлтан, Аяла, Адина, Рахман, Айым

**Аяз ата:** Өнерлі балалар, өнерлі қыздар көп екен. Рахмет сендерге. Мен сендерге биылғы Жаңа жылды ала келдім.

**Жүргізуші:** Аяз ата, Жылан, жыл басы мен боламын деп тұр тақты ешкімге бермеймін дейді. Ал жыланға ешкім қарсы шыға алмайды оны өзіңіз білесіз. Енді қайттық?

**Аяз ата:** Әй, Жылан, сен өзінді бәріненде әлдімін деп ойлама. Сенің жылың аяқталды, ендігі жыл Жылқынікі. Орныңды жылқыға бересін.

**Жылан (күліп):** - Туу, бір жасап қалдым ау! Қандай көңілді балалар едіңдер! Мен сендермен жай қалжындадым ғой.

Иә, балалар, мен сендермен бір жыл бойы бірге болдым. Жыланға, мен балаларды тапсырдым. Қош, балалар, енді мен 12 жылдан кейін, сендер есейіп, ер жеткенде бір-ақ келемін. Қош, балалар!

**Ақшақар:** Төрт аяғы бар

Тез жүгірер алысқа

Адам мініп шабады

Бұл қай жануар?

**Балалар:** Жылқы!!!!

**Жылқы:** Сәлеметсіздер ме, балалар

Мен тұрмын қуанып,

Шаттыққа бөленіп

Бір жыл бойы сіздермен

Дос болайық шаттанып.

**Түлкі:** Ммммм... Мен жылқыны жақсы көремін (деп жылқыға жақындап сипап)

**Аяз ата:** Әй, қу Түлкі бұл мереке ғой, ал жаңа жылда ешкімді ренжітуге болмайды.

**Түлкі:** Аяз ата жоқ, мен жылқыны ренжетпеймін,  
Бүгін біз көңілдіміз  
Жылқы жылын қарсы алып  
Мерекеге келгендерге  
Құттықтаймыз ән салып

**Жылқы:** Жаңа жылда өнер сынар қайсың бар  
Алға шығып өлең тақпақ айтыңдар  
Жаңа жылда сыйлық алып қайтыңдар.

**Жүргізуші:** Аяз ата балалар сізді күтіп, олар ән де, биде әзірледі.

**Ән:** «Аяз ата мен Қарша қыз»

**Аяз ата:** Жарайсыңдар, өнерлі екенсіңдер!

**Жүргізуші:** Иә, ата, балаларымыз шеттерінен өнерлі,

Жаңа жылды қарсы алып,

Жасаймыз той жылда бір.

Жарқын - жарқын ән салып,

Жалғасады жырға жыр.

**Ойын:**

**Жүргізуші:**

Аяз ата мен Ақшақарға би билеп берейік.

**Би:**

**Жүргізуші:** - Аяз ата Ақшақар сіздер біздердің балаларымыздың  
сыйлықтарын қашан бересіздер?

**Аяз ата:** Ой - буй, ұмытшақ басым ай, әрине қазір, қазір....

(барлығына сыйлық үлестіріледі)

**Аяз - Ата:** Жарайсыңдар балаларым! Мені бүгін бір қуантып, алыс жерден  
шаршап келгенде көңілімді көтердіңдер. Барлықтарың да ақылды, білімде  
де өнерлі екенсіңдер.

Киген киімдерін қандай әдемі! Солай емес пе қызым? Біздің сыйлығымызға  
риза болыңдар. Ал енді біз жолға шығайық. Басқа да балалардың өнерін  
тамашалайық. Ал, балаларым, сендер өсе беріңдер, өркендей беріңдер.

Аспандарың ашық болсын! Қош болыңдар! (қолдарын бұлғап шығып кетеді.)

**Балалар:** Сау болыңыздар! Рақмет сіздерге!

**Бәрі.**

Біз тілейміз жаңа жылдық шаттықты

Біз тілейміз жаңа жылдық бақытты.

**Жүргізуші:** Құрметті қонақтар, балалар! «Төрлет құтты, Жаңа жыл!» атты  
жаңа жылға арналған мерекеміз аяқталып қалды. Көріп  
тамашалағандарыңызға рақмет. Жаңа жыл құтты болсын !!!

**МКҚК №45 «Алтын бала» бөбекжай-балабақшасы**

**«Тәуелсіз елім-Қазақстан!»**

**«Күншуақ» ересек қазақ тобы**



**Тәрбиешілер: Ермагамбетова.Ш.Ж  
Шуюншалиева.Н.А**

**Музыка жетекшісі: Әлжанова.А.Ә**

**Ақтөбе-2025 жыл**

## «Тәуелсіз елім — Қазақстан!»

### Мақсаты:

Балаларға Тәуелсіздік туралы түсінік беру, Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру, ұлттық құндылықтарды дәріптеу.

### Жүргізуші:

Армысыздар, құрметті қонақтар, ата-аналар, ұстаздар және бүлдіршіндер! Бүгін біз егемен еліміздің ең қастерлі мерекесі — Тәуелсіздік күніне арналған «Тәуелсіз елім — Қазақстан!» атты мерекелік кешімізді бастаймыз.

Тәуелсіздік — бабалар аңсаған арман, ұрпаққа аманат болған қасиетті ұғым. Бүгінгі бүлдіршіндер — ертеңгі еліміздің тірегі!

### Әнұран

Жүргізуші: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Әнұраны орындалады!  
(Әнұран орындалады.)

### Тақпақтар

#### 1-бала:

Көк байрағым желбіре,  
Күн нұрына малтығып.  
Тәуелсіз елдің ұланы,  
Бақыттымын жарқырап!

#### 2-бала:

Туған жерім — Қазақстан,  
Кең даламдай байтақсың.  
Тәуелсіз елдің баласы,  
Мен өзіңмен мақтанам!

#### 3-бала:

Елім менің егемен,  
Тату-тәтті көп ұлтпен.  
Бейбіт өмір сыйлаған,  
Қазақстан — гүл мекен!

#### 4-бала:

Тәуелсіздік — тұғырым,  
Биік болсын ғұмырың.  
Бақыт, шаттық орнасын,  
Жарқырай бер күнім!

**Ән «Отаным»**

**Жүргізуші:** Келесі кезекте бүлдіршіндер «Отаным» әнін қабыл алыңыздар.  
(Ән орындалады.)

**Би:** әсем «Қазақ биі».

**Көрініс:** «Тәуелсіздікке тағзым»

(Ортаға екі бала шығады.)

**1-бала:**

Біздің ата-бабаларымыз еліміздің еркіндігі үшін күресті.

**2-бала:**

Бүгінде біз тәуелсіз елде бақытты өмір сүріп жатырмыз.

**Барлығы бірге:**

Тәуелсіз Қазақстан жасасын!

**Ойын «Көк туды құрастыр»**

**Жүргізуші:**

Балалар, қазір «Көк туды құрастыр» ойынын ойнаймыз.

**Ойын шарты:**

Балалар екі топқа бөлініп, Қазақстан туын тез әрі дұрыс құрастыруы керек.

**Ән «Көк тудың желбірегені»**

(Балалар орындайды.)

**Би «Достық биі»**

(Ұлдар мен қыздар бірге билейді.)

**Қорытынды**

**Жүргізуші:** Тәуелсіздік — еліміздің баға жетпес байлығы.

Еліміз тыныш, көк туымыз биік, болашағымыз жарқын болсын!

Біздің кішкентай бүлдіршіндеріміз еліміздің мақтанышы болып өссін!

№45 «Алтын бала» бөбекжай балабақшасы.мкқк

# «Қош келдің, Жаңа жыл!»

*«Құлыншақ» қазақ кіші тобы*



**Тәрбиеші: Оразалина А.А.**

**Ән Жетекшісі: Әлжанова А.Ә.**

Ақтөбе қаласы 2024 -2025 жыл

**«Шыршада қонақта»**  
**(кіші топқа арналған сценарий)**

*Балалар музыка әуенімен кіріп, шеңберге тұрады.*

**Ақшақар:** Тауда туып, тауда өскен  
Шырша келді ортаға  
Құтты болсын жаңа жыл!  
Жаңа бақыт, жаңа жыр!  
Әдемілеп біз ілеген  
Ойыншықтар тізілген  
Қандай жақсы шыршамыз  
Тамсанайық баршамыз  
Балалар, қарандаршы, қандай әсем шырша. Бүгін бізде мереке ме?

**Балалар:** Иә!

Бұл шыршаны бізге кім алып келді?

**Балалар:** Аяз ата!

Иә. Балалар, шыршамен амандасайықшы.

**Балалар:** Сәлем, шырша!

**Ақшақар:** Тауда туып тауда өскен

Шырша келді ортаға

Қандай жақсы шыршамыз

Ән шырқайық баршамыз

*Ән: «Кел, жаңа жыл!»*

**Ақшақар:** Ал енді әсем шыршамызға арнап тақпақтарымызды айтып берейік.

**Тақпақтар**

**Ақшақар:** Балалар, шыршамыз көңілсіз, шамдары жанбай тұр.

Қане шамдарын жағайық.

*1,2,3*

*Шырша шамы жана түс!*

*2-ші қайталағанда шырша шамдары жанады.*

Балалар, шыршамен ойнаймыз ба?

**Иә!**

Қане шырша шамын сөндірейік, шыршамызға үрлейік.

**Балалар үреді, шырша шамы сөнеді.**

Шыршамыз сөніп, қалды. Оны қайта жағу үшін, қаттылап алақанымызды соғайық.

*Балалар шапалақтайды, шырша қайта жанады.*

**Ақшақар:** Әдемі шыршамызға арнап әдемі би билеп берейікші.

Кіп-кішкентай шыршалар,

Қане, ортаға шығындар!

**Би: «Шыршалар»**

**Ақшақар:** Балалар бір дыбыс шығатын сияқты. (Ортамызға Жылқы келеді)

**Жылқы:** МУЗЫКА ӘУЕНІМЕН (аудио)

*Долшылыққа қаныңдар! Сыйлықтарды таратады.*

**Ақшақар:** Рахмет, Аяз ата!

**Аяз Ата:** Ал енді мен жолға шығайын. Басқа да балалардың өнерін тамашалайын. Ал балаларым, сендер өсе беріңдер, өркендей беріңдер. Келесі жылы кездескеше сау болыңдар!

*Аяз ата шығып кетеді.*

**Ақшақар:** Шыршамен біз қоштасайық,

Тобымызға қайтайық.



№45 «Алтын бала» бөбекжай-балабақшасы

*Жаңа жылдық ертеңгілік*

Тақырыбы: **«Жаңа жылда, бәрі жаңа»**

**«Балақай» мектепалды тобы**

Өткізген: Тажбагамбетова М.М

Ақтөбе – 2025ж

**ЖАҢА ЖЫЛДА БӘРІ ЖАҢА!!!**

**I жүргізуші:** Армысыздар! Құрметті қонақтар!

Жаңа жыл – жаңа қадам, жаңа бағыт,

Болашақ сыйлайтындай жаңа бақыт.

Жылқы жылы кеп қалды ортамызға,

Жақсылықпен жалғассын жаңа уақыт.

Құтты болсын жаңа жыл, барша халық.

Қуанышқа, шаттыққа тамсанайық.

Бірімізге шынайы тілек тілеп,

Бар әлемге бақытпен жар салайық!

**Жүргізуші:** ендеше Балақай тобының өнерлі балаларын ортаға шақырайық.

**Бимен шығуы (музыкамен)**

Балалар білесіндер ме, осы Жаңа жыл әлемдегі ең көп, әрі ең керемет тойланатын мереке екен. Бұл күні қуанбаған жан қалмайды. Бәрінің жүздерінде күлкі мен шаттық. Әлемнің әр жерінде от шашулар атылып, жаңа жылдық шыршалар бой көтеріп, еңбектеген баладан еңкейген қарияға дейін бақыттың құшағында жүреді екен!

Құрметті, қонақтар! Сіздерді осындай бақытты шақтың қуанышы – Жаңа жыл мерекесімен шын жүректен құттықтаймыз! Жаңа жылда бәрі жаңа атты мерекелік ертеңгілігімізді тамашалауға шақырамыз.

**Жүргізуші:**

Жаңа жыл - қайсарлық пен жүректілік,

Баратын болашаққа білек түріп.

Әдемі тілектерге қол соғамыз,

Әлемге жақсылықтар тілеп тұрып.

Балаларымыздың әдемі әнін тамашалайық.

**Хормен ән айтады**

**Қымбат:** Біздің қыздарымыздың бәрі өнерлі, биші қыздарымыздың көңілді биін тамашалаңыздар.

Би: «Көңілді би»

**Жүргізуші:** Өзінің құттықтау әнімен ортаға әнші ұлдарымызда келіп тұр екен, қарсы алыңыздар!

Музыка қосылады. Бірақ әншілер әнді айтпайды.

**Нурали:** Біз ән сала алмаймыз. Ортамызда не Аяз ата, не Ақша қар жоқ. Қалай болғаны? Жаңа жыл деген өзіндік ерекшелігімен болу керек қой. Аяз ата мен Ақша қар келмей, біз ән айта алмаймыз. Солай ма жігіттер?

**Жүргізуші:** Ой, ұят болды ғой! Біз шынымен осы Жаңа жылдың иесін ұмытып кетіппіз ғой. Шыршамызда көңілсіз. Достар, ендеше бәріміз бір ауыздан Аяз ата мен Ақша қарды шақырып алайық. Қалай қарайсыздар?!

Балалар: Аяз ата, Ақшақар деп айқайлап шақырады.

**Жүргізуші:** Біз бәлкім шын көңілмен шақырмай жатқан болармыз! Кәне, балалар, не тұрыс, шын ниетпен, бар күшімізбен Аяз атаны, Ақшақарды шақырайық! Аяз ата! Ақшақар, Аяз ата!

*Аяз ата келеді. Қасында Ақша қары бар. Таяғын тарсылдата кіріп келеді.*

**Аяз ата:**

Сендерге көк жүзінен нұрдай болып,  
Жауғанын қапалақтап көріп қардың,  
Асыға ұшып келдім құрдай жорып,  
Ал, достар алдарыңа келіп қалдым.

Оо, балаларым! Мен сендерді сағына жетіп келдім. Шын тілеген ниеттеріңнің арқасында Ақша қар екеуіміз сонау солтүстіктен бұғымызға шаңамызды жеге салып планшетімнен карта қосып, келіп тұрмыз.

**Ақша қар:** Аяз ата, дұрыс айтасыз! Иә, достар. Біз келгенше көптеген жерлерде болдық. Әлемнің әр жерінде той-думан болып жатыр.

**Жүргізуші:** Аяз ата, ортамызға қош келдіңіз. Сіз де, Ақша қар. Сіздер келмесе ән салмаймын деп, әнші ұлдарымыз ренжіп отыр. Өздеріңіз бір тілек айтып, ән салдыртсаңыздар.

**Аяз ата:**

Келтірейін сәніңді.  
Бұзба енді мәніңді.  
Әнші ұлдарым, тоқтама,  
Шырқап жібер әніңді.  
Ән: ұлардың орындауында.

**Шахназ, Айлин:** Ия біздің қыздарда ұлдардан қалыспай өнерлерін дайындап келді. Ортаға қыздарды шақырамыз.

**Жүргізуші:** Біздің қыздарымзда өнерлі шетінен. Сіздерге арнап дайындап келген өлең жолдары бар.

**Жүргізуші:** Жарайсыздар. Ендігі кезекте бойымызды жазып, көңіл күйімізді көтеріп ойнап алсақ шамалы.

**Ойын:** ата-аналар ойындары Аяз ата мен Ақшақар

**Аяз ата, Ақшақар:** Жарайсындар балалар, шетінен өнерлі екенсіздер. Ендеше бәріміз бірге шырша шамын жағып, ән айтып жіберсек қалай қарайсындар.

**Балалар:** келісеміз.

**Хор**

**Жаңа жылдық флэшмоб**

**Жаңа жылдың (жылқы) видеоролик арқылы сәлемдеме жолдайды.**

**Аяз ата:** балаларым біз Ақшақар екеуіміз сіздердің өнерлеріңзді тамашаладық, енді менің сіздерге арнаған сыйлығым бар бірақ ол жай сыйлық емес, планшетімді қосып мына экраннан кімнің суреті шығады сол балаларға ғана беретін боламын.

**Экраннан балалардың суреті көрінеді**

Барлық балалар сыйлық алады.

**Аяз Ата:** Жақсы балаларым, өнерлеріңді көрдім бәріне рахмет. Бізге ұнағаны соншалық уақыттың өткенінде байқамай қалдық Ақшақар қызым екеуіміз.

**Ақшақар:** Сау болыңыздар балалар, қонақтар! Біз басқа балаларға барып, құттықтап шығуымыз керек. Келер жыл бәріңізге тек жақсылығымен келсін. Сау болыңыздар!!! Жылдан жылға кездесе берейік. (залды бір айналып Аяз ата мен Ақшақар шығып кетеді)

**Жүргізуші:** Жаңа жыл! Осы жыл барлық отбасыларыңызға бақыт пен шаттық әкелсін. Еңбектеріңіз жемісті болсын. Табысқа кенеліп, тұлпардай жүйрік болайық! Жаңа жыл құтты болсын! Келесі кездескенше сау-саламатта болыңыздар!



№45 «Алтын бала» бөбекжай-балабақшасы

*Ертегі қойылымы*

*Тақырыбы: «Орман патшалығы»*

*«Балақай» мектепалды тобы*

Өткізген: Тажбагамбетова М.М

Ақтөбе – 2025ж

## Орман патшалығы

**Автор:** Орман іші тып-тыныш. Әдемі болып тұр. Шөптердің арасында әдемі гүлдер өсіп тұр, оларды айналып көбелектерде ұшып жүр. Осы көріністің бәрі орман ішінің әдемілігін айқындап тұрғандай.

**Гүлдер шығады әдемі биімен.**

**Көбелектер шығады әдемі билерімен.**

Арыстан шығып, жан-жағына қарап орман тұрғындары, аңдарды іздей бастайды.

**Арыстан:** бәрі қайда кеткен? Айнала тып-тыныш қой, мен қарап шығайын деп ортаны айналып қарап шығады.

Мына орманның иесі жоқ, бос тұрғандай бұл орманға патша керек. мен барлық аңдарды жинап алы, жиналыс жасап орман патшасын сайлау, а ұсыныс тастайын.

**Автор:** Арыстан жан-жағына қарап ақырып, барлық аңдарды шақыра бастайды.

Арыстанның дауысын естіп ең бірінші болып аюлар жетеді.

**Аюлар шығады, музыка ойнайды.**

**Аюлар:** Біз — орманның күшті аюымыз

Қыста ұйықтап, жазда ояуымыз.

Бал жегенді жақсы көреміз,

Достарыма көмектесем.

Орманда бізді бәрі мені таниды,

Жақсы аю деп айтады!

**Арыстан:** амансыңдар ма аюлар?

**Аюлар:** аманбыз аманбыз арыстан. Бізді жай шақырдыңыз ба?

**Арыстан:** мына орман иесі жоқ бос тұр, соған патша сайласақ деп едім, келісесіңдер ме?

**Аюлар:** келісеміз, келісеміз деп жауап береді.

**Автор:** екінші болып қасқырларда жиналысқа жетеді.

**Қасқырлар шығады музыка ойнайды.**

Біз — сұр қасқыр, айлакерміз,

Орманда біз батыл ерміз,

Түнде жүреміз, үніміз қатты,

Қорықпандар, біз жаман емеспіз тіпті!

Достарымызбен ойнап күлеміз,

Орман тынышын бірге білеміз!

**Арыстан:** амансыңдар ма қасқырлар?

**Қасқырлар :** аманбыз аманбыз арыстан. Бізді жай шақырдыңыз ба?

**Арыстан:** мына орман иесі жоқ бос тұр ,соған патша сайласақ деп едім,келісесіңдер ме?

**Қасқырлар :** келісеміз,келісеміз деп жауап береді.

**Автор:** үшінші болып қояндарда жиналысқа жетеді.

**Қояндар шығады музыка ойнайды.**

**Қояндар:** – Біз кішкентаймыз, бірақ еңбекқормыз. Сәбіз жегенді ұнатамыз.

– Барлық жануармен тату болғымыз келеді.

**Арыстан:** амансыңдар ма қояндар?

**Қояндар :** аманбыз аманбыз арыстан. Бізді жай шақырдыңыз ба?

**Арыстан:** мына орман иесі жоқ бос тұр ,соған патша сайласақ деп едім,келісесіңдер ме?

**Қояндар :** келісеміз,келісеміз деп жауап береді.

**Автор:** соңғы болып кешігіп түлкіде жиналысқа жетеді.

**Түлкі шығады музыка ойнайды.**

**Түлкі:** мен осы ормандағы ең әдемі түлкімін. Мен айлакер түлкімін,бірақ өте ақылдымын.

**Арыстан:** амансың ба ма түлкі?

**Түлкі :** аманмын аманмын арыстан. Мені жай шақырдыңыз ба?

**Арыстан:** сіздерді жинаған себебім орманға жақсы басқаратын патша керек.

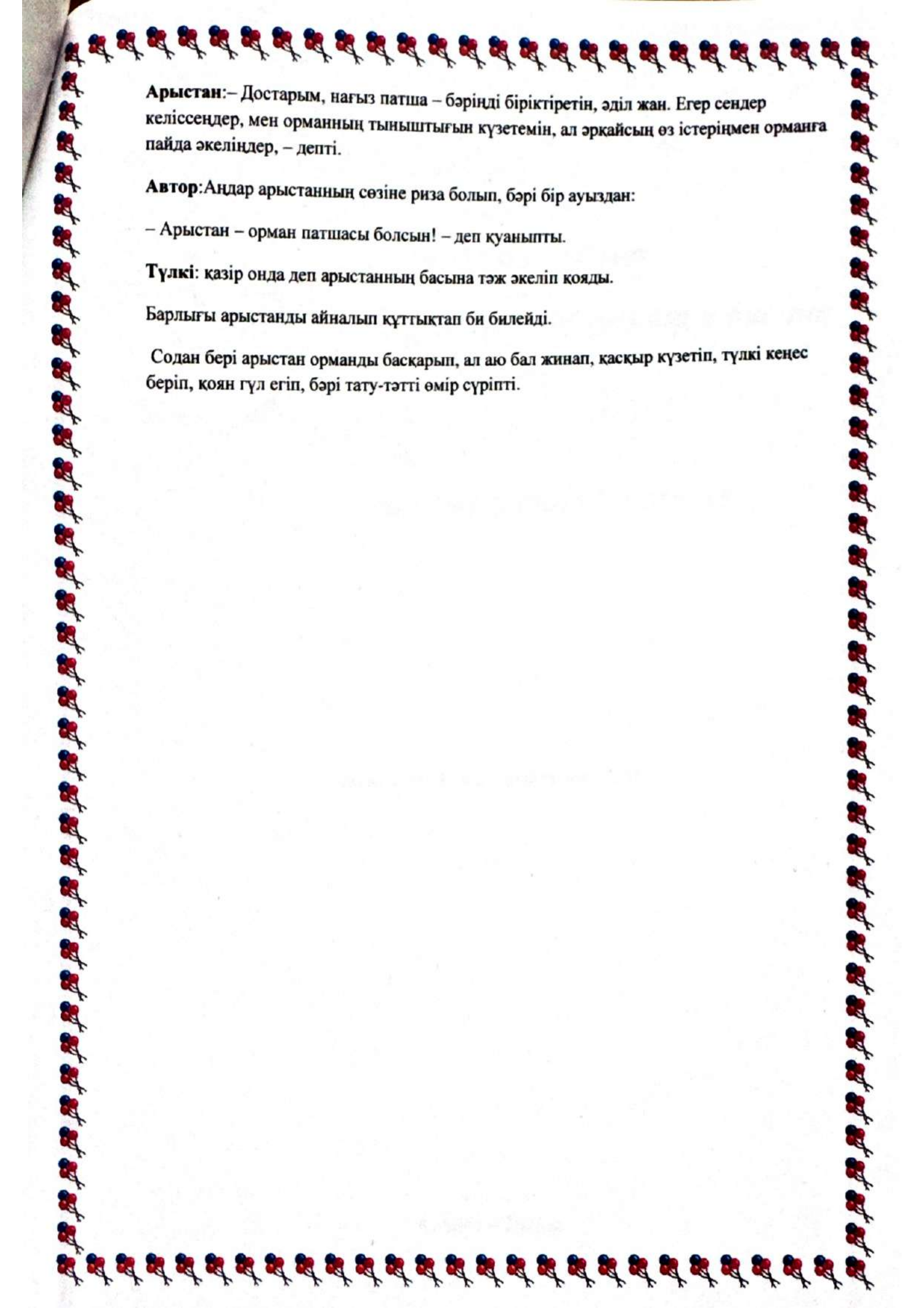
**Аюлар:** біз патша боламыз, біз күштіміз,біз тіпті ағаштыда сындара аламыз дейді.

**Қасқырлар:** біздерде күштіміз,мықтымыз,керек болса орманды ұйықтамай күзете аламыз.

**Қояндар:** – Патша күшті ғана емес, мейірімді де болу керек!

– Егер біз патша болсақ, орманда бәрі дос болып өмір сүрер еді!

**Түлкі:** жоқ жоқ келіспеймін,патша мен болуым керек. Аюлар сендер тек бал жеп ұйықтай бересіңдер. Ал қасқырлар болса етке тоймайсыңдар,сендерден патша шықпайды . алл, қояндар сіздер қорқақсыздар сондықтан патша бола алмайсыңдар. Сондықтан патша мен болуым керек деп майсып тұрады.



**Арыстан:** – Достарым, нағыз патша – бәрінді біріктіретін, әділ жан. Егер сендер келіссендер, мен орманның тыныштығын күзетемін, ал әрқайсың өз істеріңмен орманға пайда әкеліндер, – депті.

**Автор:** Аңдар арыстанның сөзіне риза болып, бәрі бір ауыздан:

– Арыстан – орман патшасы болсын! – деп қуаныпты.

**Түлкі:** қазір онда деп арыстанның басына тәж әкеліп қояды.

Барлығы арыстанды айналып құттықтап би билейді.

Содан бері арыстан орманды басқарып, ал аю бал жинап, қасқыр күзетіп, түлкі кеңес беріп, қоян гүл егіп, бәрі тату-тәтті өмір сүріпті.



№45 «Алтын бала» бөбекжай-балабақшасы

*Тақырыптық сағат*

*Тақырыбы: «Білім күні – болашаққа бастар  
жол»*

*«Балақай» мектепалды тобы*

Өткізген: Тажбагамбетова М.М

Ақтобе – 2025ж

Тақырыптық сағат: «Білім күні – болашаққа бастар жол»

Мақсаты:

Балаларға Білім күні туралы түсінік беру

Мектепке, білім алуға қызығушылық қалыптастыру

Ұқыптылыққа, достыққа тәрбиелеу

Көрнекіліктер:

- Кітаптар
- Мектеп сөмкесі
- Қалам, қарындаш
- Мектеп суреттері
- Көңілді музыка

Сабак барысы

1. Шаттық шеңбері

Балалар шеңберге тұрады.

Тәрбиеші сөзі:

- Балалар, бүгін ерекше күн. Бұл – Білім күні!
- Білім бізге не үшін керек?

Балалар жауаптары тыңдалады.

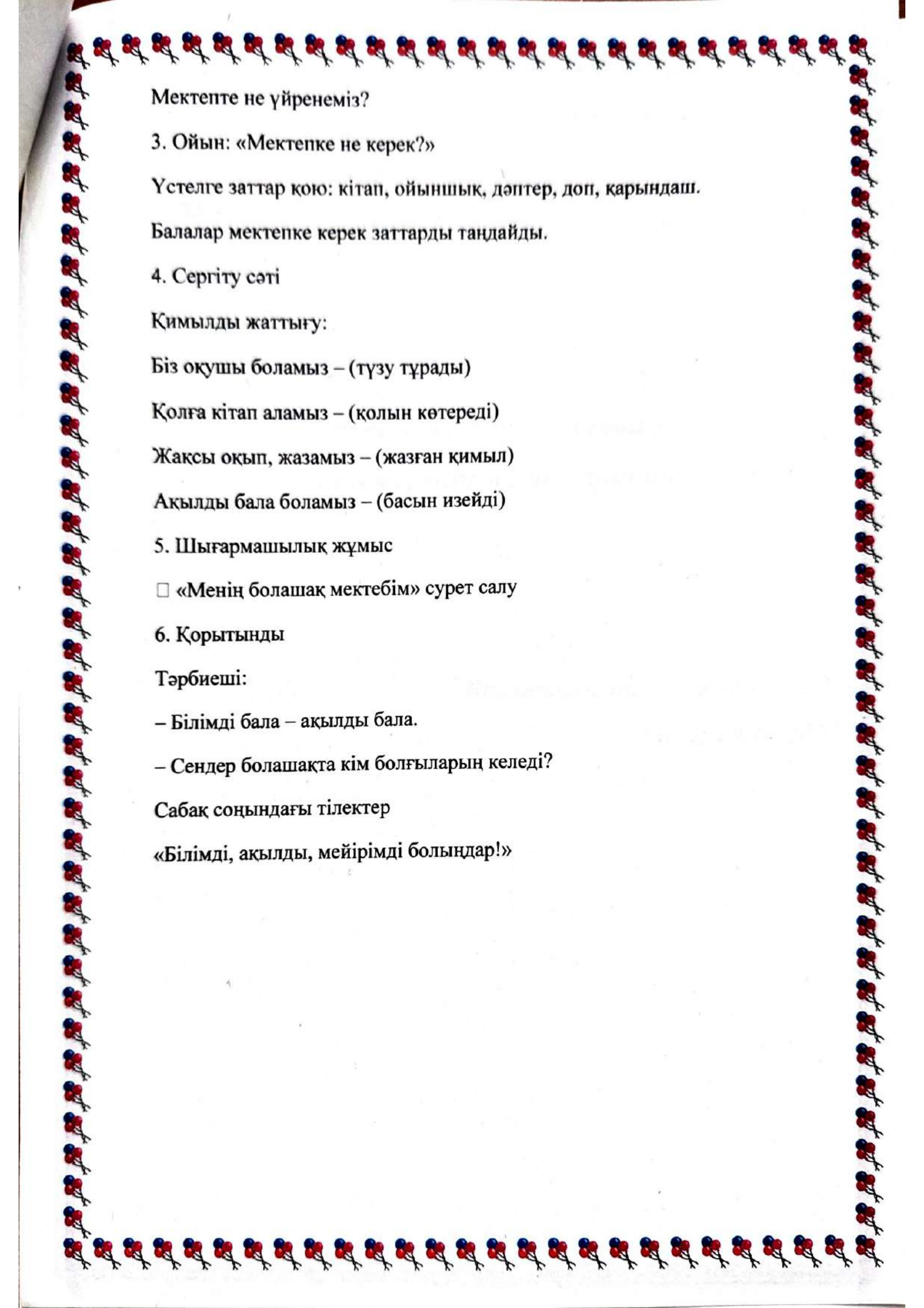
2. Әңгімелесу

Қарапайым тілмен түсіндіру:

- Білім күні – оқу басталатын мереке
- Балалар мектепке барады
- Мұғалім сабақ үйретеді

Сұрақтар:

Мектепке кім барғысы келеді?



Мектепте не үйренеміз?

3. Ойын: «Мектепке не керек?»

Үстелге заттар қою: кітап, ойыншық, дәптер, доп, қарындаш.

Балалар мектепке керек заттарды таңдайды.

4. Сергіту сәті

Қимылды жаттығу:

Біз оқушы боламыз – (түзу тұрады)

Қолға кітап аламыз – (қолын көтереді)

Жаксы оқып, жазамыз – (жазған қимыл)

Ақылды бала боламыз – (басын изейді)

5. Шығармашылық жұмыс

□ «Менің болашақ мектебім» сурет салу

6. Қорытынды

Тәрбиеші:

– Білімді бала – ақылды бала.

– Сендер болашақта кім болғыларың келеді?

Сабак соңындағы тілектер

«Білімді, ақылды, мейірімді болындар!»

# **ГККП «ясли-сад №45 «Алтын бала»**

## **Конспект открытого занятия в старшей группе «Смешарики»**

**Воспитатель: Кунжарикова Г.Ч.**

**Дата: 19.11.2025г.**

1. Демонстрационный материал: фигурки Смешариков, картинки с изображением животных, картинки с изображением овощей и фруктов, картинки с изображением предметов быта.
2. Раздаточный материал: карточки с изображением Смешариков, карточки с изображением животных, овощей и фруктов, предметы быта.

**Ход занятия:**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем играть с Смешариками. Смешарики очень любят играть с вами. Давайте посмотрим, кто из Смешариков пришел к нам в гости.

Учитель: Кто это?

Дети: Это Смешарик.

Учитель: Кто это?

Дети: Это Смешарик.

Учитель: Кто это?

Дети: Это Смешарик.

**2025-2026 уч.год**

Конспект открытого занятия по математике в старшей группе  
«Смешарики»  
«Путешествие в страну Математика».

**Цель:** закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, временных представлений.

**Задачи:**

- закрепление знаний прямого счета в пределах пяти;
- умение находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного;
- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 5;
- продолжать учить составлять фигуру из геометрических фигур; закрепить названия геометрических фигур;
- закрепить умение ориентироваться в пространстве на месте бумаги: слева, справа, вверху, внизу.
- закрепить название частей суток, времени года.

**Оборудование:**

1. Демонстрационный материал: фланелеграф, магнитная доска, игрушки: мышка, зайчик, волк, лиса, числовые карточки от 1 до 5, дидактический мешочек, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, картинки с изображением части суток, времён года.
2. Раздаточный материал: геометрические фигуры, карточки от 1 до 5.

**Ход занятия:**

- Ребята, я очень рада видеть вас. А теперь посмотрите на наших гостей, поздоровайтесь и подарите улыбку им. Отлично. Теперь у всех прекрасное настроение.

(Дети садятся за столы)

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

– Ребята, вы любите путешествовать?

- Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие, в страну «Математика».

Согласны? – Да!

- Закрываем глазки, произносим слова «Крибле-крабле- бумс...»  
Вот мы и оказались в волшебной стране «Математика»

- Ой, ребята, смотрите вот нас встречает зайка! Зайка даёт нам первое задание и думает: справитесь или нет?

**Задание № 1:** Прямой и обратный счет от 1 до 5.

- Ребята, давайте вспомним счет от 1 до 5. (Дети считают вместе с воспитателем).

- Выложите цифровой ряд от 1 до 5. (Дети выкладывают карточки с цифрами и считают от 1 до 5 и обратно за столами и у доски).

Вот и второй житель страны «Математика» - мишка, он вам приготовил следующее задание.

**Задание №2.** «Сосчитай предметы и обозначь цифрой».

У каждого на столе лежат карточки с цифрами от 1 до 5. Пересчитайте предметы на карточках и обозначьте количество предметов цифрой. (Дети пересчитывают предметы и указывают рядом нужную цифру).

- Сколько бабочек? Покажите цифру 5

- Сколько ромашек? (и т. п.)

Все правильно пересчитали? У кого не получилось?

Как надо правильно считать?

(Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды).

Мишка говорит, что он очень доволен вами. Молодцы!

**Игра «Моргалочки»** (посмотрите вверх, вниз, влево, вправо, поморгайте глазками, закройте, откройте глазки)

**Задание № 3: «ЦИФРЫ ПЕРЕПУТАЛИСЬ»**

(воспитатель открывает занавес у мольберта)

- В этой стране видно прошел небольшой ураган, цифры перепутались. Какие цифры не на своем месте? (ответ детей).

- Какая цифра стоит перед цифрой 3?
- Какая цифра стоит после цифры 1?
- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?

Правильно. Молодцы!

Следующее задание нам принесла черепашка.

**Задание № 4: «Сравнение множеств».**

В. открывает магнитную доску.

- Ребята, смотрите сколько здесь зайчат и морковок. Давайте сосчитаем, сколько зайчат? (здесь 4 зайчика).

- А сколько морковок? Чего больше? На сколько больше?
  - Давайте дадим каждому зайчику по морковке.
  - Всем зайчикам хватит по морковке? Почему? Что нужно сделать?
- Дети: - надо добавить еще одну морковку.
- Сейчас у каждого зайчика по морковке.
  - Наверно, им очень понравилась морковка.

**ФИЗМИНУТКА «Считай и делай»**

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место сесть.

**Задание № 5. ИГРА «ГОЛОВОЛОМКА»**

Воспитатель: ветер не только цифры перепутал, он принёс нам геометрические фигуры.

Давайте их назовём. Дети: - *квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник, трапеция.*

Молодцы!

А давайте из этих геометрических фигур сложим, какой-нибудь предмет, или животное. (*За столом*)

(дети собирают разные предметы)

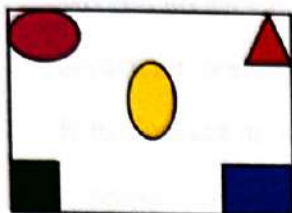
- Какие геометрические фигуры вы использовали?

Все фигуры замечательные.

Следующее задание от попугая.

**Задание № 6: «Ориентировка на листе бумаги»**

Показываю лист с геометрическими фигурами.



- Что изображено на картинке? (геометрические фигуры).

- Какая фигура находится в левом верхнем углу; в левом нижнем углу, в правом верхнем углу, в правом нижнем углу, в центре?

### **ИГРА «НОЖКИ — ЛАДОШКИ»**

- Я думаю ребята, что нам пора немножко размяться. У меня есть флажки:

синий и зелёный. Если я вам буду показывать синий флажок, вы

будете хлопать в ладоши, а если зелёный, то топать ножками.

Приготовьтесь и будьте внимательны.

Хорошо, все были очень внимательны.

### **Задание № 7: ИГРА «НАЗОВИ ЧАСТИ СУТОК»**

В стране «Математика» время тоже не стоит на месте, части суток сменяют друг друга (показываю плакат на мольберте)

1. Назовите части суток (*утро, день, вечер, ночь*)

2. Сколько частей в сутках? (*четыре*)

В.: В нашей группе мы тоже соблюдаем режим дня (*показывает плакат*)

-Что раньше – обед или ужин?

-Что позже: прогулка или завтрак?

-Что раньше полдник или сон в тихий час?

Сказочные жители очень довольны вами, и они хотят проверить знаете ли вы времена года.

- Я вам загадаю загадки о временах года, попробуйте их отгадать:

Снег на полях,

Тает снег, звенят ручьи,

Лёд на водах,

Всё сильнее потоки.

Вьюга гуляет.

И летят уже грачи

Когда это бывает? (*Зима*)

К нам из стран далёких. (*Весна*)

Можно купаться и рыбу ловить,

Утром мы во двор идём -

Можно по лесу с корзиной бродить,

Листья сыплются дождём,

Бегать по лужам, под дождиком тёплым

Под ногами шелестят

И не бояться до нитки промокнуть. (*Лето*)

И летят, летят, летят. (*Осень*)

(Во время отгадывания загадок дети находят и показывают соответствующие каждому времени года картинки).

-Сколько всего времен года?

-Назовите их еще раз.

**Задание № 8:** ИГРА «Подарок от жителей страны «Математика»»

В.- А вот здесь сказочные жители оставили свой подарок для вас (*конвертик*). Посмотрите какие картинки на нем изображены.

Что в правом верхнем углу?

-Что в правом нижнем углу?

-Что в левом верхнем углу?

- Что в левом нижнем углу? А посередине?

Правильно. Молодцы!

А теперь давайте заглянем в него. Жители благодарят вас за то, что вы знаете цифры, названия геометрических фигур, времена года, части суток и дарят вам вот эти картинки. Вы их раскрасите в группе. Поэтому пора нам возвращаться в сад.

- Кривли- крабли- бумс (*обернулись*,) и очутились у себя в группе.

-Ребята, где мы сегодня были? (*в сказочной стране*)

-Что делали? (считали, называли цифры, составили волшебную фигуру, играли, отгадывали загадки, называли части суток)

- Что вам понравилось?

А что вам показалось трудным?

Спасибо, наше путешествие закончено.

## **ГККП «ясли-сад №45 «Алтын бала»**

### **Доклад на педагогический совет**

### **На тему: «Эффективное использование педагогических методов в соответствии возраста детей.»**

**Подготовила: Кунжарикова Г.Ч.**

**2025-2026 уч.год**

## **Определение и цель дидактических игр**

Дидактические игры — игры, которые нацелены на развитие навыков взаимодействия и умственных способностей.

Они используются педагогами различных образовательных учреждений в целях воспитания и обучения. Такие игры повышают умственные способности ребёнка, даёт ребёнку познакомиться с различными явлениями, пополнить словарный запас, а также глубже понять окружающий его мир.

### **Примеры дидактических игр для подготовительной группы**

#### **1. Игра «Собери картинку»**

**Цель:** Развитие внимания, логического мышления, умения работать в команде.

**Описание:** На полу разложены фрагменты картинки или пазла. Можно использовать мозаику-коврик. Детям нужно собрать картинку, используя логическое мышление.

**Материалы:** Картинки, разрезанные на несколько частей или коврик-мозаика.

**Правила:**

- Дети делятся на команды.
- Каждой команде раздаются фрагменты разных картин.
- За определенное время команды должны собрать свои картины.
- Побеждают те, кто раньше соберет свою картинку.

#### **2. Игра «Слова наоборот»**

**Цель:** Увеличение словарного запаса, улучшение внимания, умение слушать и выполнять задания.

**Описание:** Дети придумывают к ним антонимы.

**Материалы:** Изображения предметов, животных, действий, можно взять карточки или распечатать на обычной бумаге.

**Правила:**

- Ведущий показывает картинку и называет слово.
- Дети должны сказать противоположное по смыслу слово.
- За правильный ответ дети получают баллы.

#### **3. Игра «Угадай по описанию»**

**Цель:** Развитие логики, способности формулировать и понимать описания.

**Описание:** Ведущий описывает предмет или животное, а дети должны угадать, о чем идет речь.

Материалы: изображения предметов и животных (карточки, распечатанные изображения).

Правила:

- Ведущий описывает предмет (например: это животное любит молоко, у него четыре лапы и пушистый хвост).
  - Дети поднимают руку и пытаются угадать.
  - За каждый правильный ответ дети получают жетоны.
4. Игра «Найди отличия»

Цель: Развитие внимания, наблюдательности, мелкой моторики.

Описание: Детям предлагаются две картинки, которые немного различаются. Они должны найти каждое из отличий.

Материалы: Пары картинок с небольшими отличиями.

Правила:

- Дети получают пары картинок.
- За определенное время они должны найти все отличия.
- Побеждает тот, кто найдет больше отличий за минимальное время.

Эти игры помогут развивать у детей важные навыки, такие как логическое мышление, внимательность, способность работать в команде и коммуникативные навыки.

5. Игра «Цветные ладошки»

Цель: Развитие моторики, изучение и запоминание цветов и их сочетаний.

Описание: Детям раздаются картонные ладошки разных цветов. Ведущий называет цвет, и дети должны поднять ладошки этого цвета. Вместо ладошек допустимо использовать геометрические фигуры.

Материалы: Картонные ладошки разных цветов.

Правила:

- Ведущий называет цвет.
  - Дети поднимают ладошку соответствующего цвета.
  - Ведущий меняет цвета и добавляет задания на сочетание цветов (например, "поднимите красную и синюю ладошки").
6. Игра «Чей звук?»

Цель: Развитие слухового восприятия, изучение звуков окружающего мира.

**Описание:** Детям проигрываются звуки животных, природы или техники. Они должны угадать, кто или что издает этот звук.

**Материалы:** Аудиозаписи звуков различных животных, природы и техники.

**Правила:**

- **Ведущий включает звук.**
  - **Дети слушают и угадывают, кто или что издает этот звук.**
  - **За каждый правильный ответ дети получают баллы или фишки.**
7. Игра «Кто где живет?»

**Цель:** Изучение окружающего мира, развитие логического мышления.

**Описание:** Детям показываются изображения животных и мест их обитания. Они должны сопоставить животных с их домами.

**Материалы:** Карточки с изображениями животных и их мест обитания.

**Правила:**

- **Ведущий раздает детям карточки с животными и местами их обитания.**
  - **Дети должны сопоставить карточки.**
  - **Обсуждение правильных ответов и объяснение, почему животные живут именно там.**
8. Игра «Словесная мозаика»

**Цель:** Развитие словарного запаса, умение составлять слова.

**Описание:** Детям раздаются буквы, из которых они должны составить слова на заданную тему.

**Материалы:** Карточки с буквами.

**Правила:**

- **Ведущий задает тему (например, животные, фрукты).**
  - **Дети составляют слова из имеющихся у них букв.**
  - **Побеждает тот, кто составит больше слов.**
9. Игра «Угадай профессию»

**Цель:** Развитие знаний о профессиях, умение описывать и понимать профессиональные обязанности.

**Описание:** Ведущий описывает профессию, а дети должны угадать, о какой профессии идет речь.

Материалы: Карточки с изображениями профессий.

Правила:

- Ведущий описывает профессию, не называя ее.
- Дети угадывают профессию.
- За каждый правильный ответ дети получают баллы или фишки.

10. Игра «Магазин»

Цель: Развитие математических навыков, изучение понятий "покупка" и "продажа".

Описание: Дети играют в покупку и продажу товаров в магазине, учатся считать деньги и сдачу.

Материалы: игрушечные деньги, товары (игрушки, картинки с изображением товаров).

Правила:

- Один ребенок играет роль продавца, остальные – покупателей.
- Покупатели выбирают товары и расплачиваются за них.
- Продавец считает деньги и выдает сдачу.

11. Игра «Волшебный мешочек»

Цель: развитие тактильных ощущений, умение описывать предметы на ощупь.

Описание: в мешочек кладутся различные предметы. Дети на ощупь должны определить, что это за предметы.

Материалы: мешочек, различные небольшие предметы (игрушки, фрукты, канцелярские принадлежности).

Правила:

- Ведущий кладет предмет в мешочек.
- Ребенок на ощупь определяет, что это за предмет, и описывает его.
- За правильное определение ребенок получает фишку или балл.

Эти игры помогут детям развивать важные навыки, такие как внимание, логическое мышление, мелкую моторику и словарный запас, а также сделают процесс обучения увлекательным и интересным.